



وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل استراتيجيات

التدريس عن بُعد للطلاب

لذوي الإعاقة

(المعلمين _ أولياء الأمور)



نعود بحذر



رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَيْتَ لِي مَسْكِنًا

دليل استراتيجيات

التدريس عن بُعد للطلاب

لذوي الإعاقة

(المعلمين _ أولياء الأمور)



وزارة التعليم
Ministry of Education

المحتويات

6	المقدمة
7	أولاً: استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات الحسية (الإعاقة البصرية - الإعاقة السمعية)
7	استراتيجيات التدريس عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة الحسية (الإعاقة البصرية)
10	استراتيجيات التدريس عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة الحسية (الإعاقة السمعية)
13	الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقة البصرية
14	الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقة السمعية
16	ثانياً: استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات كثيرة الانتشار (الإعاقة الفكرية - صعوبات التعلم)
16	استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات كثيرة الانتشار (الإعاقة الفكرية)
18	استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات كثيرة الانتشار (صعوبات التعلم)
21	الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقة الفكرية
22	الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد لصعوبات التعلم
23	ثالثاً : استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار (اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه - اضطراب طيف التوحد)
23	استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار (اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه)
25	استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار (اضطراب طيف التوحد)
27	الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
28	الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار اضطراب طيف التوحد
29	الإرشادات العامة للأسرة
30	رابط مساعد لاستمارات البرنامج التربوي الفردي في التعليم عن بعد



انطلاقاً من سياسة وزارة التعليم واستمرارية التعلم عن بعد ، ولضمان تحسين نواتج التعلم للطلاب ذوي الإعاقة في بيئة التعلم الافتراضية حيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية بمساعدة من ولي الامر ولتحقيق ذلك الهدف ،يقوم معلم التربية الخاصة بتوظيف استراتيجيات تعليمية تناسب مع عملية التعلم عن بعد ليتمكن الطالب من فهم واستيعاب المادة التعليمية.

يسرنا أن نضع بين أيديكم دليل استراتيجيات التدريس عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة ليكون مرشداً ومرجعاً لخدمة الطلبة ذوي الإعاقة وأسرهم ومعلميهم ، مساهماً في تعلم أجود وأفضل لهم ويسعدنا تلقي استفساراتكم واقتراحاتكم لتحسين وتطوير هذا الدليل من خلال التواصل مع الإدارة العامة للتربية الخاصة على البريد الالكتروني التالي:

se_dgo@moe.gov.sa



أولاً: استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات الحسية (الإعاقة البصرية - الإعاقة السمعية)

استراتيجيات التدريس عن بعد للطلاب ذوي الإعاقات الحسية (الإعاقة البصرية)

الإلقاء

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. أن يصمم المعلم درساً تفاعلياً مشوقاً وجذاباً من جميع الجوانب.
2. أن يكون الإلقاء توضيحاً لما هو موجود في الكتاب لا إعادة له.
3. أن يراعي المعلم الوقت المخصص للفصل الافتراضي عند إعداد الدرس، بحيث يقسم الوقت بين العرض والمراجعة والأنشطة.
4. أن يراعي المعلم التسلسل المنطقي أثناء الفصل الافتراضي فينتقل من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن الجزئي إلى الكلي ومن المحسوس إلى المجرد ومن المعلوم إلى المجهول ومن المهم إلى الواضح المحدد.
5. أن يبتعد عن الإلقاء بسرعة أثناء الفصل الافتراضي .
6. أن يتأكد المعلم من وضوح الصوت وأن لا توجد مشاكل في المايكروفون أو الاتصال بشبكة الإنترنت، حيث أن نبرة الصوت وتغيرها من الحين إلى الأخر أثناء الفصل الافتراضي له دور كبير في نجاح هذه الاستراتيجية.
7. أن يتأكد المعلم من فهم الطلاب للجزء الأول من الدرس قبل الانتقال إلى الجزء الآخر.
8. أن يطرح بعض الاسئلة على الطلاب للتأكد من انتباههم أثناء الفصل الافتراضي.
9. أن يفتح المعلم باب المناقشة للطلاب قبل انتهاء الفصل الافتراضي للتأكد من مدى استيعابهم للدرس.





الحوار ومهارات التواصل

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

موزعة على ثلاث مراحل كالتالي:

1. المرحلة الأولى : التخطيط والتصميم .

وفيها يتم تحديد الغرض من المناقشة، ومراعاة استعداد الطلاب للمناقشة، وتجهيز الأسئلة بحيث يراعي المعلم أن تكون الأسئلة واضحة وبسيطة وموجزة. مع الأخذ في الاعتبار منطوقية ترتيب الأسئلة، كما يجب تنويع الاسئلة.

2. المرحلة الثانية :التنفيذ.

وفيها يجب الاستحواذ على انتباه الطلاب أثناء الحصة الافتراضية، كما يجب التخطيط لإشراك جميع الطلاب في النقاش.

3. المرحلة الثالثة: الإغلاق.

وفيها يتم التوضيح للطلاب بما يجب عليهم فعله.

على المعلم أن يعزز طريقة المناقشة لدى الطلاب، مع محاولة تهيئة جو من الألفة والمحبة والمرح مع الطلاب أثناء الحصة الافتراضية.

4. المرحلة الرابعة : التقييم.



حل المشكلات

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. عرض المشكلة على الطلاب.

2. دراسة المشكلة الحالية عن طريق مناقشة الطلاب حول جوانب المشكلة شخصياً باستخدام الصوت.

3. جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة عن طريق المواقع موثوقة المصدر أثناء الدرس .

4. البحث عن المصادر المختلفة باستخدام شبكة الانترنت.

5. وضع فروض لحل المشكلة.

6. اختبار صحة الفروض: ويتم باتباع خطوات علمية منظمة، والحكم على الفروض المصاغة، والتي يمكن أن يتناقش حولها الطلاب.

7. الوصول للنتائج وتطبيق الحل.

8. متابعة وتقويم مدى فاعلية وجدوى الحل.



العصف الذهني

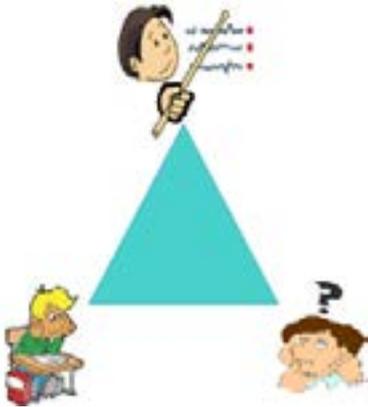
الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:



1. يسأل المعلم سؤالاً مفتوحاً.
2. يبدأ الطلاب بالإجابة باستخدام الصوت أو المحادثة الكتابية.
3. أن يكون لكل طالب الفرصة في المشاركة.
4. عدم رفض أو نقد أي فكرة مطروحة من قبل الطلاب.
5. يقوم المعلم بمناقشة كل فكرة.
6. يشير المعلم بوضوح إلى الأفكار المتفق عليها.
7. يلخص أحد الطلاب النقاط المتفق عليها ويطبّعها.

مثلث الاستماع

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:



1. يقسم المعلم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية إلى مجاميع ثلاثية افتراضية. كل طالب في كل مجموعة له دور محدد كما يلي:
 - الطالب الأول: متحدث، يشرح الدرس أو الفكرة أو المفهوم لفظياً.
 - الطالب الثاني: مستمع جيد، وي طرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفصيل وتلقي الإجابات لتوضيح الفكرة.
 - الطالب الثالث: يراقب العملية وسير الحديث بين زميله ويقدم تغذية راجعة لهما بالصوت، فهو يسمع جيداً ما يدور بين الطالبين الآخرين.
2. تبادل الأدوار بين الطلاب حول نفس الفكرة أو السؤال أو المشكلة.

الصف المقلوب

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. تحديد اسم وعنوان الدرس المراد البحث به.
2. القيام بتحليل المحتوى إلى مجموعة من الأهداف التدريسية.
3. إنشاء مقطع فيديو يتضمن محتوى الدرس، بأن لا يزيد عن 10 إلى 15 دقيقة على الأكثر، وأيضاً ممكن تزويد الطلبة بمحتوى معد مسبقاً من جهة موثوقة مثل قنوات عين، حيث يختار المعلم المقاطع المناسبة للاستماع ويزودها للطلبة قبل الحصة الدراسية.
4. إرسال مقطع الفيديو إلى الطلاب لمتابعته في المنزل قبل الحصة.
5. يقوم الطلاب بالبحث عن هذه المفاهيم عبر الكتب الدراسية والمراجع ومواقع الويب.
6. في الحصة الافتراضية التالية: يقوم الطلاب بأداء بعض الأنشطة المتعلقة بما توصلوا إليه من مفاهيم.
7. يقوم المعلم بتقييم مدى استيعاب كل طالب للدرس.

استراتيجيات التدريس عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة الحسية (الإعاقة السمعية)



الواقع المعزز

وهي رسومات أو صور ثلاثية الابعاد أو لقطات فيديو تسمح بالتجول الافتراضي لفهم المحتوى المقدم، مما يساهم في تنمية مهارات التفكير البصري. وتساهم في زيادة الدافعية لدى الطلاب الصم من خلال دعمها للمثيرات البصرية.

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

- من خلال إظهار المحتوى المعرفي الرقمي مدعماً بالصور ثلاثية الابعاد والفيديوهات وغيرها من الأشكال ومزوداً بوسائل الايضاح وجذب الانتباه مما يجعل الطالب متفاعلاً مع المادة التعليمية بشكل يربطه بالحياة الواقعية ومواقفها.

خرائط المفاهيم

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. يقوم المعلم بعرض الدرس.
2. يقوم المعلم بإعادة ترتيب مفاهيم المادة الدراسية من خلال رسم خريطة مفاهيمية يراها الطلاب من شاشاتهم.
3. يقوم المعلم باستخدام الخريطة المعرفية بأشكالها المختلفة بما يتناسب مع الطلاب ذوي الإعاقة (يرسل رابط لإحدى التطبيقات لرسم الخرائط).
4. يقوم الطالب بتصميم خريطة معرفية للدرس ويتم إرسالها.
5. يمكن الاستعانة بهذا الموقع <https://bubbl.us> لتصميم خرائط مفاهيمية.



فهم المقرء

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. عرض النص المقرء على الطلاب.
2. قراءة النص بصوت واضح على الطلاب مع تظليل كل كلمة يقرأها.
3. يقوم المعلم بتوضيح معاني الكلمات الأساسية في الدرس من خلال عرضها.
4. معرفة أصداد الكلمات.
5. تحديد الهدف الأساسي من النص.
6. الإجابة عن الأسئلة الأساسية للدرس إما صوتياً أو كتابياً .
7. استبعاد الأفكار التي ليست لها علاقة بوضع إشارة خطأ أمامها.



التلخيص

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. عرض الدرس بطرق متنوعة .
2. مشاركة الطلاب بفاعلية في الحصة من خلال المحادثة المكتوبة.
3. تحديد الأفكار الرئيسية للدرس وحذف الأفكار غير الضرورية.
4. يطلب المعلم من كل طالب تلخيص ما تم تعلمه بطرق متنوعة بما يتناسب مع قدرات الطالب.



التدريس المتمايز

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. تنويع المعلم للأهداف بما يناسب الطلاب الصم وضعاف السمع في التعلم عن بعد (ما بين أهداف الحد الأدنى، أو المستويات العليا (أهداف الحد الأعلى) .
2. يتيح التمايز للمعلم أن يُمايز إما في المحتوى أو في طريقة التدريس أو في المخرجات المتوقعة ، وبالتالي تتوافق هذه الاستراتيجية مع خصائص وفئات الصم غير المتجانسة.
3. التنويع في محتويات الدروس بين عروض وانشطة مكتوبة وألعاب جماعية أو مقاطع فيديو يطلع عليها الطالب.
4. السماح للطلاب بالاستجابة بالمحادثة أو تعميم نموذج أو كتابة مستند.



التدريس القائم على مدخل الحواس المتعدد (VAKT)

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. تعرف اختصارا (VAKT) الرؤية v ، السمع A ، حركي K ، واللمس T.
2. تعليم الطلاب الصم باستخدام أكثر من حاسة للتعلم .
3. تُقدم لهم المعلومات بطريقة تجعلهم يكتشفون هذه الأدوات بحيث يطلب منهم تجهيز الأدوات التي يكتشفونها.
4. يعزز المعلم مشاركة الطلاب بوضع معززات رقمية في المنصة.



الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات الحسية

(الإعاقة البصرية - الإعاقة السمعية)

الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقة البصرية

1. تشجيع الطلاب وتعزيز أدوارهم الإيجابية داخل الفصل الافتراضي.
2. تعزيز قنوات التفاعل بين المعلم والطالب عن طريق التعزيز اللفظي.
3. استخدام مهارات تدريسية متعددة .
4. يراعى أن يتم اختيار الرسوم أو الصور الواضحة وتكبيرها قدر المستطاع للطلاب من ضعاف البصر.
5. إسناد وتكليف الطلاب بمهام وأدوار قيادية مما يرفع مستوى الثقة بالنفس.
6. عند دمج الطلاب مع أقرانهم داخل الفصل فيجب إشراكهم وإعطائهم أدواراً ومهاماً جنباً إلى جنب مع المبصرين، وتشجيع التفاعل والتعاون فيما بينهم.
7. التأكد من جاهزية أجهزة الطلاب التقنية بحيث تكون مزودة ببرامج قارئات الشاشة التي تحول النص إلى صوت مسموع، وأنها تعمل بكفاءة وفاعلية.
8. توفير بيئة هادئة ومناسبة للتعلم عن بعد بعيدة عن أي مؤثرات خارجية.
9. التأكد من أن كل الأدوات المستخدمة في التعليم عن بعد تعمل بحالة جيدة وكفاءة عالية كالحاسوب وشبكة الانترنت والمايكروفون والسماعة.
10. وضوح الصوت وعدم وجود أي ضوضاء تؤدي إلى تشتت انتباه الطلاب.
11. إشعار وتنبيه الطلاب ببدء الفصل الافتراضي.
12. إلقاء التحية على الطلاب.
13. بث التفاؤل في نفوس الطلاب ذوي الإعاقة البصرية وتقديم الدعم والمساعدة لهم.
14. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
15. المتابعة المستمرة لتقديم مستوى الطلاب الأكاديمي والمعرفي .
16. تبني التطبيقات التعليمية التي تدعم الوصول الشامل.
17. التأكد من وجود الكتب الدراسية بطريقة برايل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية، أثناء الفصل الافتراضي.
18. تجنب إرسال ملفات ذات مساحة كبيرة للطلاب أو ملفات تكون بصيغة pdf كونها غير داعمة لبرامج قارئات الشاشة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية بأن يراعي المعلم أن تكون كل الملفات المرسلة للطلاب بصيغة نصية بحيث يمكن لبرامج قارئات الشاشة تحويلها إلى كلام مسموع.
19. إشعار الطلاب بانتهاء الفصل الافتراضي .
20. توجيه الأسر على أن يتم تخصيص مكان مناسب للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في المنزل لضمان خصوصيتهم.
21. إعطاء الطلاب ذوي الإعاقة البصرية وقتاً مناسباً للاستعداد والراحة أثناء الحصص.



الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقة السمعية

1. استخدام أجهزة الحاسب المكتبي أو الحاسوب الشخصي أو اللوحى عوضاً عن استخدام الجوال أثناء التدريس.
2. تعزيز الانتماء الوطني وذلك بالاستماع للنشيد الوطني بداية اليوم الدراسي.
3. إلقاء التحية على الطلاب .
4. التواصل مع أولياء الأمور وإشراكهم في العملية التعليمية .
5. تقسيم الحصة للطلاب كالتالي:
 - الترحيب والسلام على الطلاب .
 - مراجعة الدرس السابق والتذكير بالقوانين الصفية.
 - ذكر الهدف من الحصة وشرح الهدف .
6. استخدام عروض بصرية مناسبة لجذب الحواس الخمس .
7. إعطاء أوقات استراحة للطلاب أثناء الحصة.
8. إنهاء الحصة بذكر مجموعة من الخيارات التي يمكن للطلاب الرجوع لها مثل قناة عين ومنصة مدرستي وتذكيرهم بالواجب .
9. مشاركة الطلاب بأنشطة وألعاب تفاعلية رقمية لتحفيز الطلاب على التعلم والانتهاه باستجابة محفزة.
10. ظهور وجه المتحدث (المعلم) عند تدريس الطلاب الصم، وضعاف السمع، وزارعي القوقعة.
11. الالتزام بمواجهة الكاميرا عند التحدث لمشاهدة حركة الشفاه والكلام وطرق التواصل الأخرى.
12. الثبات عند الشرح قدر الإمكان لمتابعة حركة الشفاه وتعبيرات الوجه.
13. التحدث بوضوح وبسرعة طبيعية.
14. استخدام الطالب من ضعاف السمع وزارعي القوقعة للأدوات المساعدة لتحسين جودة الصوت عند التعلم عن بعد مثل جهاز ال FM .
15. إجابة السؤال الشفهي بطريقة التواصل المناسبة (منطوقة / إشارة) أو عبر الكتابة في المحادثة.
16. قبول استجابات الطلاب حسب قدراتهم سواءً كان كتابياً أو شفهيّاً.
17. متابعة الأداء التحصيلي للطلاب من خلال مراجعة جوانب الإخفاقات- إن وجدت- ووضع البرامج العلاجية وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة .
18. بناء نماذج أسئلة متنوعة لتعطي مصداقية أكثر للنتيجة أو المحصلة النهائية للدرجة بسبب ضعف التواصل والنتائج عن بُعد الاتصال.
19. التجاوز عند التقييم عن المهارات المتعلقة بالصوت والطلاقة الكلامية واللغة، وإيجاد مهارات بديلة حسب حالة كل طالب وبطريقة التواصل الملائمة للإجابة عن المتطلب / السؤال.

20. طريقة تقديم الأسئلة حيث تتم صياغة أسئلة الامتحانات بطريقة ملائمة لطريقة تواصل وخصائص الطالب ضعيف السمع أو زارع القوقعة، وفق الثروة اللغوية الموجودة لديه، مدة الاختبار ووقت الإجابة، كثافة المواد الدراسية وتعقد محتواها.
21. استخدام الكتابة على السبورة وتدوين الملاحظات ما أمكن وذلك عند شرح الدرس لفهم الكلمات المنطوقة.
22. تنظيم السبورة التعليمية / التفاعلية واستخدام الأقلام الملونة عند الشرح حتى يسهل على الطلاب ترتيب أفكارهم حول الدرس.
23. استخدام الوسائط التقنية المتنوعة (فيديو - صور....).
24. دمج التقنية في عملية التعليم والتعلم.
25. التركيز على الأولويات التدريسية من خلال أهم الأهداف التدريسية لكل درس.
26. تجزئة الدرس للتحقق من الفهم.
27. إعداد ملخصات للموضوعات تحتوي على أهم المعلومات.
28. عرض أو كتابة البطاقات التي تتضمن الكلمات الأساسية في الدرس لتعزيز الفهم والاستيعاب.



ثانياً: استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات كثيرة الانتشار (الإعاقة الفكرية- صعوبات التعلم)

استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات كثيرة الانتشار (الإعاقة الفكرية)

الألعاب الإلكترونية والتطبيقات التعليمية



الخطوة الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. يقوم المعلم باختيار تطبيقات تعليمية وألعاب إلكترونية تحقق الأهداف التدريسية موثوقة المصدر.

استراتيجية جداول النشاط المصورة



الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. يصمم المعلم جدول لخطوات المهارة المطلوبة من الطالب .
2. إرسال جدول الصور إلى الطلاب إلكترونياً.
3. يقوم الطالب بتطبيق المهارة باتباعه خطوات جدول الصور بمساعدة .
4. يقوم الطالب بتطبيق مهارة معينة باتباعه خطوات جدول الصور بدون مساعدة.

البدائل التعليمية

الخطوة الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. الاستعانة ببعض مواقع الانترنت والتطبيقات للتعلم التفاعلي وتوظيفها حسب المهارة المطلوبة.
2. عرضها على الطالب من خلال برنامج التيمز.

تمثيل الأدوار

الخطوة الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. يقوم فيه الطلاب بتمثيل أدوار لموقف تعليمي أو سيناريو أو قصة أو مشهد بواسطة طالب أو طالبين أو أكثر حسب توجيه المعلم.
2. فتح الكاميرا أثناء أداء المشهد التمثيلي.

صندوق المفاجآت

الخطوة الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. تقدم تلميحات لفظية للطالب .
2. على الطالب اكتشاف ما بداخل الصندوق (ويتم ذلك من خلال فتح كاميرا تطبيق تيمز أمام الصندوق).

قراءة الصورة

الخطوة الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. تمكين الطالب من ملاحظة ووصف محتوى الصورة أو الرسم التوضيحية التي تعرض عليه من خلال برنامج التيمز.
2. تفسير مضمونها واستنتاج ما تحمله من مفاهيم، وأفكار، وقيم، وعلاقات، ومعايير فنية، أو جمالية.
3. استدعاء هذه المكونات أو ما يرتبط بها بتحويلها إلى كلام منطوق أو مكتوب.

أصابع اليد

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. توظيف أصابع اليد للمهارة المقصودة بحيث تصبح معروضة أمام المعلم من خلال الكاميرا.
2. تكون للتفريق بين الفئات النقدية ، أو في العد على الأصابع.



استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات كثيرة الانتشار (صعوبات التعلم)

العجلة الدوارة

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:



1. يصمم المعلم مجموعة من الأنشطة الإلكترونية مثل أسئلة وإجابات متعددة أو توصيل أو غيرها من الأنشطة.
2. يختار المعلم أحد الطلاب للإجابة عن سؤال العجلة الدوارة عند توقفها، بعد عرضها على الطلاب من خلال برنامج التيمز.
3. يمكن استخدامها أثناء الدرس أو في نهايته كتغذية راجعة .

أرسل سؤالاً

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:



1. يقوم المعلم بإرسال رسالة الكترونية للطلاب في بداية الدرس لمراجعة الدرس السابق أو يرسلها في نهاية الدرس للمراجعة والتغذية الراجعة للدرس الحالي.
2. يقوم الطالب في نهاية كل درس بإرسال رسالة الكترونية.
3. تكون الرسالة موجهة لأقرانه أو معلمه للسؤال عن معلومة ما وتبادل النقاش فيها مع أقرانه.

النصف الآخر

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. تصميم بطاقات الكترونية بأشكال مختلفة مقسمة لنصفيين ، النصف الأول يحتوي على السؤال والنصف الاخر يتضمن الإجابة.
2. يقوم الطالب بتركيب الجزء أو الجواب المناسب لكل سؤال بتحريك الفأرة لتركيبها.
3. يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلاب.



استراتيجية اكتشاف الخطأ

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. يقدم المعلم في نهاية الدرس أسئلة تتضمن إجابات صحيحة وخاطئة باستخدام التطبيقات والألعاب الإلكترونية.
2. يطلب المعلم من الطالب وضع إشارة (x) أو الضغط عليها لتحديد الإجابات الخاطئة.
3. يصحح الطالب الخطأ عن طريق الكتابة أو المحادثة أو شفهيًا.
4. يقدم المعلم التغذية الراجعة .

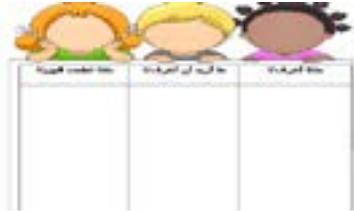


جدول التعلم KWL

ماذا أعرف ؟

ما أريد أن أعرف؟

ماذا تعلمت اليوم ؟



الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. المرحلة K: في البداية يكون كل طالب قد أعد الجدول مسبقًا على جهازه الخاص.
1. المرحلة W: تعبئة الجدول خلال الدرس.
2. المرحلة L: مشاركة الجدول مع الفصل عن طريق مشاركة الشاشة او ارسال صورة للجدول في المحادثة.

الصف المقلوب

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. تحديد اسم وعنوان الدرس المراد البحث به.
2. القيام بتحليل المحتوى إلى مجموعة من الأهداف التدريسية.
3. إنشاء مقطع فيديو يتضمن محتوى الدرس. ويجب أن يكون مُسجلاً بالصوت والصورة وأن لا يزيد عن 10 إلى 15 دقيقة على الأكثر وأيضاً، يمكن تزويد الطلبة بمحتوى معد مسبقاً من جهة موثوقة مثل قنوات عين. حيث يختار المعلم المقاطع المناسبة للاستماع ويزودها للطلبة قبل الحصة الدراسية .
4. إرسال مقطع الفيديو إلى الطلاب لمشاهدته في المنزل.
5. يقوم الطلاب بالبحث عن هذه المفاهيم عبر الكتب الدراسية والمراجع ومواقع الويب.
6. في الحصة الافتراضية التالية يقوم الطلاب بأداء بعض الأنشطة المتعلقة بما توصلوا إليه من مفاهيم.
7. يقوم المعلم بتقييم مدى استيعاب كل طالب للدرس.

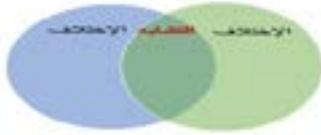
شريط الذكريات المصور



الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. إعداد المعلم لمجموعة بطاقات التقييم المصورة إلكترونياً التي تأخذ هيئة الفيلم الخاص بالكاميرات باللونين الأبيض والأسود .
2. تحتوي هذه البطاقات على مربعات فارغة مخصصة للكتابة إلكترونياً بداخلها.
3. يتم عرضها على الطالب إما كتمهيد للدرس او تقييم.
4. يكتب الطالب إلكترونياً في الشريط ما تم تعلمه في الدروس السابقة كمراجعة أو تمهيد للدرس.

المقارنة



الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. تتضمن البحث عن أوجه الشبه أو الاختلاف بين شيئين أو أكثر يعرضان على الطالب من خلال شاشة الكمبيوتر.
2. يمكن إشراك أكثر من طالب من خلال غرف المحادثات لمناقشة أوجه الشبه والاختلاف.

تدوين الملاحظات إلكترونياً

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. يقوم المعلم بتدريب الطلاب على كيفية تدوين الملاحظات أثناء الدرس ، بهدف تحسين أداء الطلاب من خلال إتاحة الفرصة لهم بمشاركة الشاشة.
2. منحهم مجموعة من الملاحظات التي يمكن الاعتماد والرجوع إليها مستقبلاً عبر تصميم الجداول الالكترونية.

الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات كثيرة الانتشار

(الإعاقة الفكرية - صعوبات التعلم)

الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقة الفكرية

1. الحرص على اللياقة البدنية والصحية للطلاب من خلال تطبيق التمارين الرياضية بداية اليوم الدراسي.
2. بداية اليوم الدراسي الافتراضي بالقرآن الكريم والسلام الملكي وذلك لتعزيز القيم الدينية والانتماء الوطني في نفوس الطلاب واستعراض إنجازات الوطن.
3. تهيئة الفصل الافتراضي للطلاب بالتذكير بأن التعلم عن بُعد لا يقل أهمية عن التعلم الحضوري .
4. التأكيد على ضرورة الإلتزام بأداب الصف و من ضمنها عدم الإنشغال بأي مثير خارج سياق الدرس.
5. إعداد الحصة الدراسية وتصميمها لتتضمن المهام الإلكترونية للطلاب وتثبيتها في جدولهم الدراسي.
6. تقديم الحصة الدراسية في موعدها الافتراضي باستثمار الدرس المعياري ورصد حضور الطلاب .
7. التفاعل مع الطلاب عبر أدوات التعليم الإلكتروني والإجابة على استفساراتهم .
8. الاطلاع على تقارير أداء الطلاب وما تم إنجازه من مهام وتقديم التغذية الراجعة لهم.
9. تقديم حلول تعليمية إلكترونية لتسديد الفجوة التعليمية (الفاقد التعليمي) ودعم الطلاب كتقديم دروس إضافية وإنشاء مسارات تعليمية.
10. الاستفادة من قنوات عين التعليمية للتربية الخاصة .
11. بناء اختبارات تقويمية دورية عن بُعد.
12. خلو المادة المقدمة من الأخطاء العلمية أثناء العرض والتوجيه الصحيح مع مراعاة التسلسل المنطقي للمحتوى المعرفي وإيصال المعلومة بطرق إبداعية.
13. تطبيق استراتيجيات التعلم عن بعد المحققة للأهداف بشكل سليم وواضح.
14. استخدام التقنية الإلكترونية مع مراعاة ما يلي:
 - المرحلة العمرية والفروق الفردية.
 - تفعيل أدوات التميز المتاحة.
 - تنوع الأنشطة خلال مراحل الحصة.
 - تفعيل التقييم الإلكتروني بمراحله المختلفة وإشعار الطالب بذلك.
 - تشجيع الطلاب على استخدام التقنية في البحث والتواصل.
 - تقديم الدعم للمتعلم من خلال تفعيل الكتاب المدرسي في الحصة الافتراضية.
15. تقديم الدعم للمتعلمين من خلال ما يلي:
 - إشراك الطلاب في عملية التعلم والتعليم بشكل تفاعلي .
 - توظيف المهارات المتعلمة في الحياة اليومية.
 - التحفيز والتنوع في وسائل التعزيز لرفع التحصيل الدراسي.



16. إدارة الفصل الافتراضي من خلال الالتزام بأداب السلوك الرقمي والتعامل مع أنظمة إدارة التعلم بفاعلية .
17. ضبط وإشراك طلاب الصف جميعا بفاعلية.
18. استثمار زمن الحصة بما يحقق الهدف بشكل صحيح.

الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد لصعوبات التعلم

1. تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم على منصة مدرستي عبر الفصول الافتراضية.
2. توفير البيئة المناسبة الخالية من المشتتات للاستفادة من الدرس.
3. إعداد الخطط التعليمية ومراجعتها بشكل دوري.
4. تكثيف الجلسات التدريسية الفردية لتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلاب.
5. إشراك الأسرة في تنفيذ أهداف الخطة التعليمية وتزويدهم بالممارسات والاستراتيجيات المناسبة للتدريس داخل المنزل.
6. رفع دافعية الطلاب نحو التعلم والتدريب على التقويم الذاتي.
7. الاهتمام بالتطوير المهني في المجال التقني لتقديم أفضل الخدمات في التعليم عن بعد.
8. استخدام التطبيقات والأدوات التعليمية والإجراءات البصرية الجاذبة لتدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم لزيادة دافعيتهم للتعلم.
9. استخدام التعزيز البصري والصوتي المناسب للتدريس عن بعد .



ثالثاً: استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار

(اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه - اضطراب طيف التوحد)

استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار

(اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه)

التنظيم الرقمي لذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. إنشاء مجلدات إلكترونية تساعد الطلاب على تنظيم ملفاتهم وعمل ملف انجاز الكتروني لتنظيم أعمالهم عن طريق OneNote في مايكروسوفت تيمز على سبيل المثال.
2. قم بعمل مجلد رئيسي لكل مادة في الفصل الدراسي.
3. قم بإنشاء مجلد آخر لجميع ما يخص العملية التعليمية للطالب .
4. أنشئ مجلدات فرعية داخل مجلد كل فصل دراسي.
5. أنشئ مجلدًا فرعيًا لكل موضوع.



أهداف الاستراتيجية:

1. يسهل استخدام دفاتر الملاحظات تنظيم طلاب تشتت الانتباه وفرط الحركة عن بعد و تنظيم أعمالهم وتذكيرهم بجميع ما تم عمله وإنجازه خلال الفصل الدراسي بشكل يومي.
2. يسهل إضافة البيانات التحكم فيه من قبل المعلم والطالب.
3. يسهل على المعلم متابعة الطالب بشكل دائم عن بعد.

نظام المكافآت لتعزيز السلوك



الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. تحديد المعزز المناسب للطلاب بعد الاتفاق مع ولي الامر .
2. تعزيز السلوك الإيجابي اثناء الحصة الافتراضية .
3. تصميم نظام مكافآت إلكتروني للطلاب .
4. متابعة ملف المكافآت عن طريق إرسال الملف لولي أمر الطالب .

استراتيجية CCC

احجب - انسخ - قارن



الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. إعطاء الطلاب قائمة إلكترونية مكونة من 10-20 كلمة للتدريب عليها، بطاقة فهرس، وورقة خالية لكل كلمة من قائمة الكلمات.
2. الطلب من الطلاب إتقانها أمام المعلم.
3. أثناء فترة التعليم عن بعد يتم إرسال ورقة الاستراتيجية وتدريب الأسر، حسب الخطوات المكتوبة وإرسالها في دفاتر الملاحظات في برنامج التيمز.

نظام المكافآت لتعزيز السلوك بمشاركة ولي الأمر

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. تقدم بطاقة التقرير اليومي (DRC) إلكترونياً.
2. يراقب المعلم ويسجل قدرة الطالب على تحقيق أهداف سلوكية إيجابية محددة ويضعها في بطاقة التقرير.
3. يرسل المعلم بطاقة التقرير إلى المنزل ليوقعها ولي أمر الطالب إلكترونياً.
4. مكافأة الطالب على تحسن سلوكه يمكن استخدامها في متابعة الطالب أكاديمياً حسب الأهداف التي يختارها المعلم والأسرة.
5. أثناء فترة التعليم عن بعد يستطيع المعلم إرسال التقرير وتدريب الاسرة على كيفية تعبئة الاستمارة عن طريق برنامج Teams.

الاسم	الرقم	الدرجة	التعليق
أحمد محمد	101	85	جيد جداً
سارة أحمد	102	78	جيد
محمد علي	103	92	ممتاز
فاطمة خالد	104	65	ضعيف
عبدالله يوسف	105	88	جيد جداً



خرائط المفاهيم

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. يقوم المعلم بعرض الدرس .
2. يقوم المعلم بإعادة ترتيب مفاهيم المادة الدراسية من خلال رسم خريطة مفاهيمية يراها الطلاب من شاشاتهم.
3. يقوم المعلم باستخدام الخريطة المعرفية بأشكالها المختلفة بما يتناسب مع الطلاب ذوي الإعاقة ويرسل رابط لإحدى تطبيقات رسم الخرائط.
4. يقوم الطالب بتصميم خريطة معرفية للدرس ويرسلها للمعلم.
5. يمكن الاستعانة لتصميم خرائط مفاهيمية من خلال الموقع <https://bubbl.us>

استراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار

(اضطراب طيف التوحد)

التواصل البصري وفتح الكاميرا أثناء الجلسة الفردية

من أهم الحواس التي يجب التركيز عليها أثناء تعليم الطالب ذوي اضطراب طيف التوحد الحرص على جذب البصر والتواصل البصري الملائم لتحقيق الهدف لذا يجب على ولي الأمر فتح الكاميرا من الجهاز الخاص بالطالب لتحقيق أكبر منفعة للطلاب والقدرة على جذب انتباهه حول المادة التعليمية المقدمة .

القصص الاجتماعية

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. تحديد الهدف التدريسي .
2. تصميم قصة اجتماعية إلكترونية باستخدام شخصيات مناسبة لتحقيق الهدف التدريسي
3. عرض القصة الاجتماعية على الطالب .
4. مشاركة ولي الامر في متابعة نتائج القصة الاجتماعية في تحقيق الهدف التدريسي .
5. استخدام تطبيقات مناسبة لعرض القصص الاجتماعية الإلكترونية .

التعلم بالأقران (أفراد الأسرة- الأقراب)

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية :

1. تحديد فرد من افراد العائلة قادر على تحمل المسؤولية .
2. شرح آلية العمل المطلوبة من القرين .
3. تحديد المهام واسناد الدروس للقرين .
4. تشجيع القرين على اداء المهمة .
5. مساعدة القرين على تحديد الوسائل التعليمية الملائمة .
6. تدريب القرين على تدريس المهمة للبدء في الجلسة التعليمية .
7. اشراف المعلم أو ولي الأمر على الحصة الافتراضية .



الألعاب الإلكترونية والتطبيقات التعليمية

الخطوة الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. يقوم المعلم باختيار تطبيقات تعليمية والألعاب الكترونية تحقق الأهداف التدريسية موثوقة المصدر.
2. عرض اللعبة على الطالب من خلال برنامج التيمز.



تدريب الأسرة على الأهداف حسب الحاجة

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. مشاركة الأسرة في وضع الخطة التربوية الفردية .
2. تحديد الأهداف غير الواضحة وشرحها للأسرة.
3. التدريب عليها افتراضياً باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة .

تجزئة المهام التعليمية

الخطوات الإجرائية في الحصة الافتراضية:

1. تحديد الأهداف التدريسية.
2. تجزئة المهارة المقدمة إلى الطالب.
3. إعطاء الطالب مدة زمنية مناسبة للاستجابة وعرض كل جزء باستخدام برنامج التيمز.
4. إعطاء فترات راحة بين المهام.
5. تقديم التغذية الراجعة وتعميم المهارة.



الإرشادات العامة لاستراتيجيات التدريس عن بعد للإعاقات قليلة الانتشار

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه - اضطراب طيف التوحد

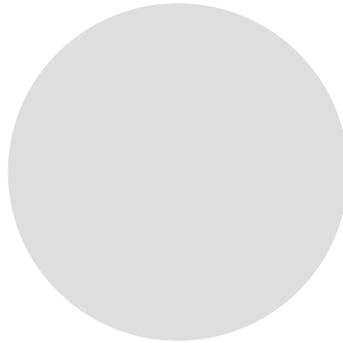
اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

1. البدء بالنشيد الوطني في بداية اليوم الدراسي.
2. البدء بالترحيب والسلام على الطلاب .
3. مناقشة الطلاب وأولياء أمورهم أين يتوقعون المشاكل وكيف يمكنك المساعدة.
4. تبدأ الحصة الافتراضية للطلاب كالتالي:
 - الترحيب والسلام على الطلاب .
 - مراجعة الدرس السابق والتذكير بالقوانين الصفية .
 - ذكر الهدف من الحصة وشرح الهدف.
5. استخدام البوربوينت أو أي وسيلة عرض بصرية مناسبة للطلاب.
6. عرض الدرس بوسائل متنوعة .
7. إعطاء أوقات استراحة للطالب أثناء الحصة .
8. إنهاء الحصة بذكر مجموعة من الخيارات التي يمكن للطالب الرجوع بها مثل قناة عين ومنصة مدرستي وتذكيرهم بالواجب .
9. مشاركة الطلاب بأنشطة وألعاب تفاعلية رقمية لتحفيز الطلاب على التعلم والانتهاه باستجابة محفزة.
10. توجيه الأسر على أن يخصص مكان للتعلم في المنزل.
11. التأكد من جاهزية شبكة الاتصال والانترنت بوقت كاف.
12. استخدام السماعه مع المايكروفون للاستماع للشرح والمشاركة.
13. تشغيل الكاميرا أثناء الدرس لزيادة التواصل البصري.
14. إعطاء استراحات للطالب أثناء الحصص.
15. إعداد مكان للتعلم بعيداً عن المشتتات.
16. العمل عندما يكون في أقصى درجات اليقظة والأدوية تعمل بشكل جيد.
17. استخدام التمارين الهوائية قبل بدء العمل لزيادة التركيز.
18. استخدام جهاز توقيت لفترات العمل ووقت الراحة.
19. استخدام ساعة تسمح بمشاهدة مرور الوقت.
20. توفير قائمة مرجعية مرئية للخطوات المطلوبة أو الأجزاء اللازمة لإكمال المهمة.
21. المرونة في مواعيد تسليم الواجبات والمهام مع ضرورة التواصل مع الأسر لتوضيح الأهداف والبرنامج.



اضطراب طيف التوحد

1. تهيئة البيئة المناسبة الخالية من المشتتات والملائمة لقدرات الطالب.
2. تنظيم المكان المناسب للطالب ذوي اضطراب طيف التوحد والابتعاد عن المشتتات، وتحديد مكان ملائم للدراسة والحرص على عدم اختلاف مكان الطالب كل يوم .
3. يرتبط تعليم الطالب ذوي اضطراب طيف التوحد بالحالة المزاجية له، فمن أهم الأمور التي يجب على الأسرة مراعاتها هي النوم مبكراً والأكل المناسب والروتين الملائم للطالب.
4. عدم إعطاء الطالب المهام والواجبات في وقت واحد، فيتم تجزئة المهام والمهارات خلال اليوم للطالب وإعطائه فترات من الراحة واللعب والأنشطة المحببة له لضمان استجابة أفضل .
5. تصميم الوسائل التعليمية الملائمة لقدرات الطالب ذوي اضطراب طيف التوحد والتأكيد على أن كل طالب مختلف بصفاته وقدراته عن الطالب الآخر.
6. تشجيعه على الاستجابة والمحاولة أكثر من مره ومساعدته على الحل بما يتلاءم مع قدراته .
7. الابتعاد عن الأسئلة المباشرة واستبدالها بإعطاء أوامر ملائمة لقدرات الطالب وانتظار الاستجابة لها.



الإرشادات العامة للأسرة

تعد الأسرة شريكاً هاماً وأساسياً في تربية وتعليم أبنائها، وهي من أفضل المصادر في تدريب وتعليم وتقويم ابنها والتعرف على احتياجاته وأكبر عون للمعلم في المواقف التعليمية والأنشطة اللامنهجية في نظام التعلم عن بعد.

وتعمل الأسرة على :

1. تحديد جدول يومي للتعلم.
2. تهيئة مساحة تعلم مريحة وهادئة للدراسة.
3. تجهيز المكان بكامل المستلزمات التي تحتاجها.
4. غرس الثقافة الجديدة مع الجدية الكاملة.
5. تعزيز فكرة أن التعلم لا يقتصر على الفصل الدراسي.
6. تعزيز ثقافة السلوك الرقمي.
7. تحفيز الدافعية الذاتية للتعلم المستمر.
8. التدريب المسبق مع التجريب والشرح على الدخول للمنصات وقنوات الدروس التعليمية قبل بداية الفصل الدراسي.
9. حصر المشكلات التي تواجه الطلاب والتبليغ بها للمعلمين لدعمها تقنياً.
10. غرس النظرة الإيجابية عن التعلم عن بعد.
11. المتابعة اليومية لحضور ابنه في المنصة.
12. التعاون مع الأبناء في إدارة وقت العملية التعليمية بالمنزل.
13. ملاحظة سير العملية التعليمية في التعلم عن بعد.
14. مساندة الطالب عند شرح المعلم وتوصيل المعلومة أو نقلها بلغة مفهومة والتأكد من أن المعلومات صحيحة وواضحة ووافية.
15. مساندة الطالب وتحفيزه للتفاعل والمشاركة مع المعلم.
16. التعاون مع المعلم في إيصال الرسالة المطلوبة من الطالب.
17. اطلاع المعلم أو الإدارة المدرسية على أي تغير يطرأ على الطالب يمكن الاستفادة منه لصالح الطالب.
18. سد الفجوة التعليمية وتقليل الفاقد التعليمي من خلال التخطيط لفترة مراجعة مكثفة، ومراجعة الدروس أولاً بأول.
19. التواصل مع المعلم للتأكد من مستوى ابنه الدراسي.
20. مشاركته لابنه في تنفيذ الأنشطة التعليمية.
21. الإشراف على أداء الواجبات الدراسية.



رابط مساعد لاستمارات البرنامج التربوي الفردي في التعليم عن بعد



يمكن الاطلاع على الفيديو التوعوي التالي عن استراتيجيات عامة يمكن تفعيلها عبر التعليم الالكتروني:





وزارة التعليم
Ministry of Education

نعود بحذر



وزارة التعليم
Ministry of Education



وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل استراتيجيات

التدريس عن بُعد للطلاب لذوي الإعاقة

(المعلمين _ أولياء الأمور)

نعود بحذر