



وزارة التعليم
Ministry of Education

توزيع درجات المواد الدراسية 2025



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،
وبعد:

إن عملية التقويم بكافة أدواتها وأساليبها من العمليات الهامة في العملية التعليمية؛ لكونها الأداة المساعدة للمعلم في قياس مستوى تحصيل الطالب ومدى إلمامه بالمهارات والمعارف، كما أنها مرآة للطالب وولي أمره لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي، ومنحهم المعلومات اللازمة للمساعدة في عمليات المتابعة والقيام بالمعالجات اللازمة.

يتم اعتماد أسلوب التقويم المناسب لكل مادة دراسية (تكويني، ختامي) بناءً على ما يتناسب مع طبيعتها، كما أن تنوع أدوات قياس مستوى تحصيل الطالب (شفهي، عملي، تحريري) يتم بناءً على نوع المعارف والمهارات والقيم التي يتم استهدافها في عملية التقويم.

وبناءً على ما سبق وانطلاقاً من توجهات وزارة التعليم لتوحيد السياسات والإجراءات، وتطوير أساليب التقويم لقياس مستجدات التعليم؛ تأتي أهمية وجود مرجع تشريعي شامل وواضح للمعلم والطالب وولي أمره ولكافة المهتمين بعمليات تقويم المواد الدراسية، لتوضيح آلية التقويم المناسبة لكل مادة، والإجراءات المتبعة في اختبار الدور الثاني أو اختبار التعثر، مع الأخذ بعين الاعتبار آراء المختصين في الأقسام العلمية لدى الجهات ذات العلاقة.

آملين من المعنيين في الميدان التعليمي التقيد بما ورد فيه والعمل بموجبه، سائلين الله أن تتحقق الأهداف المرجوة، كما نسأله العون والتوفيق للجميع.

والله الموفق،،،



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

- 1 يُنفذ التقويم التكويني باستمرار بعد كل وحدة دراسية في جميع المواد الدراسية ، بهدف دعم التحصيل الدراسي للطالب حتى نهاية الفترة الدراسية .
- 2 يتم إجراء اختبارات تحريرية قصيرة من (٢٠) درجة مرتين على الأقل خلال الفترة الدراسية في جميع المواد الدراسية، ويمكن استبدال الاختبارات التحريرية القصيرة بتطبيقات عملية من (٢٠) درجة في بعض المواد ذات الطبيعة التطبيقية؛ مثل: التربية البدنية، الفنون وغيرها، وترصد درجة التقويمات في النظام الإلكتروني مرتين خلال الفترة الدراسية.
- 3 المواد الدراسية التي يتم تقويم الطالب فيها تقويمًا ختاميًا هي (الرياضيات واللغة العربية) في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر، و (الرياضيات واللغة العربية واللغة الانجليزية والعلوم) في باقي الصفوف، بينما يكون التقويم تكوينيًا فيما عدا ذلك من المواد الدراسية.
- 4 تطبق النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار التحريري في المواد التي تُقوّم تقويمًا ختاميًا "نهاية العام الدراسي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة"، ونهاية كل فترة دراسية "في المرحلة الثانوية".
- 5 عند إخفاق الطالب في المادة الدراسية ودخوله الدور الثاني يتم الاحتفاظ بجزء من الدرجات التي حققها خلال (الفترة الدراسية) وتمثل (٤٠) درجة، ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة.
- 6 المواد الدراسية التي تشتمل على تطبيقات عملية أو تقويمات شفوية يكون تقويم الطالب فيها مستمرًا وبشكل دوري خلال الفترة الدراسية، بحيث يرصد للطالب نهاية الفترة الدراسية مجموع ما تحصل عليه.
- 7 عند تعذر تقويم الطالب في الجانب العملي لأي سبب كان، إما لعدم توفر الأدوات أو التجهيزات (معامل/ مختبرات) يتم تقويم الطالب من خلال المشاريع أو البحوث أو غيرها مما يرى المعلم مناسبتها ويعكس مدى إلمام الطالب بالمعرفة والمهارة المستهدفة في الجانب العملي.
- 8 المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويمًا ختاميًا يخصص لها اختبار تحريري في نهاية الفترة الدراسية.



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

9 تختلف أدوات التقويم وتوزيع الدرجات بين المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويمًا تكوينيًا حسب طبيعة كل مادة، مع مراعاة أساليب التقويم للطلبة من ذوي الإعاقة في برامج الدمج الكلي.

10 توزع درجات المواد الدراسية لبرامج الدمج الكلي للطلبة من ذوي الإعاقة في جميع الصفوف والمراحل بنفس التوزيع للتعليم العام باستثناء برنامج يسير التعليمي.

11 تلتزم المدارس العالمية بنماذج التقويم المخصصة لكل مادة دراسية، وعند وجود مادة تحتاج إلى نموذج تقويم خاص فيتم اعتماد أقرب نموذج مناسب لها.

12 لا يمنح الطالب درجة كاملة في المشاركة والتفاعل (شامل الأنشطة والتطبيقات الصفية) في المقرر الذي غاب فيه بدون عذر مقبول.

13 لا يعاد للطلاب المتغيب بدون عذر عن الاختبارات القصيرة ولا يمنح درجات تعويضية في (المشاركة والتفاعل).

14 تقويم المواد في صفوف التعليم العام:

- يتم تقويم المواد في التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ ماعدا مادتي الرياضيات واللغة العربية يتم تقويمها تقويمًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.
- يتم تقويم المواد في التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط، وفي الصفين الثاني والثالث في التعليم المستمر تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.
- يتم تقويم المواد في المرحلة الثانوية تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

15 تُعد برامج النشاط الطلابي جزءًا من المنهج التعليمي، وتستخدم أدوات تقويم مناسبة لرصد مدى تقدم الطلاب في برامج النشاط الطلابي، وقياس مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة من معارف ومهارات وتجسيده لقيم (الانضباط، الأمانة، العزيمة، التسامح، التعاون، الانتماء الوطني)؛ وذلك وفق أدوات التقويم المحددة لكل برنامج.



نماذج التقويم



نموذج رقم (١) "تقويم تكويني"

المادة	المرحلة
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية "عام"	الابتدائية والمتوسطة
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية "تحفيظ القرآن الكريم"	الابتدائية والمتوسطة
القرآن الكريم وتفسيره	الثانوية
القراءات	الثانوية

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات شفوية وتحريية	المجموع
٤٠	٦٠	١٠٠

- يتم إجراء التقويمات الشفهية والتحريية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.
- عند إخفاق الطالب في مادة القرآن الكريم والدراسات الإسلامية "عام" ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل مجموع ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة يخصص منها (١٥) درجة تقويمات شفوية، و(٤٥) درجة اختبار تحريي.
- عند إخفاق الطالب في مادتي (القرآن الكريم والدراسات الإسلامية "تحفيظ القرآن الكريم"/ القراءات) ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل مجموع ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة يخصص منها (٣٠) درجة تقويمات شفوية، و(٣٠) درجة اختبار تحريي.
- عند إخفاق الطالب في مادة القرآن الكريم وتفسيره ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل مجموع ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة يخصص منها (٤٠) درجة تقويمات شفوية، و(٢٠) درجة اختبار تحريي.



نموذج رقم (٢) "تقويم ختامي"

المادة	المرحلة	المادة	المرحلة
الرياضيات	الابتدائية والمتوسطة والثانوية	العلوم	الابتدائية والمتوسطة

المجموع	اختبار نهاية الفترة	أدوات تقويم تكويني	
		تقويمات تحريرية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
١٠٠	٤٠	٢٠	٤٠

- يتم إجراء التقويمات التحريرية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.
- عند إخفاق الطالب في المادة ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة اختبار تحريري.



نموذج رقم (٣) "تقويم ختامي"

المادة	المرحلة	المادة	المرحلة
اللغة العربية	الابتدائية والمتوسطة	الكفايات اللغوية	الثانوية
الدراسات اللغوية	الثانوية	النحو والصرف	الثانوية
اللغة الصينية	المتوسطة والثانوية	اللغة الإنجليزية	الابتدائية والمتوسطة والثانوية
المهارات اللغوية	الثانوية		

المجموع	اختبار نهاية الفترة	أدوات تقويم تكويني	
		تقويمات شفوية وتحريرية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
١٠٠	٤٠	٢٠	٤٠

- يتم إجراء التقويمات الشفهية والتحريرية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.
- عند إخفاق الطالب في المادة ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة يخصص منها (٣٠) درجة تقويمات شفوية و(٣٠) درجة اختبار تحريري.
- يكون التركيز على مهارتي القراءة والكتابة في تقويم مادة اللغة العربية للمصنفين الأول والثاني الابتدائي وذلك في التقويم التكويني والختامي.



نموذج رقم (٤) "تقويم تكويني"

المادة	المرحلة	المادة	المرحلة	المادة	المرحلة
الدراسات الاجتماعية	الابتدائية والمتوسطة والثانوية	الحديث	الثانوية	اللياقة والثقافة الصحية	الثانوية
التفكير الناقد	المتوسطة والثانوية	التوحيد	الثانوية	صناعة القرار في الأعمال	الثانوية
التربية المهنية	الثانوية	الفقه	الثانوية	البحث ومصادر المعلومات	الثانوية
المعرفة المالية	الثانوية	التفسير	الثانوية	المواطنة الرقمية	الثانوية
مقدمة في الأعمال	الثانوية	التاريخ	الثانوية	الدراسات الأدبية	الثانوية
مبادئ الاقتصاد	الثانوية	الفرائض	الثانوية	الدراسات النفسية والاجتماعية	الثانوية
الإدارة المالية	الثانوية	مبادئ الإدارة	الثانوية	الدراسات البلاغية والنقدية	الثانوية
علوم القرآن	الثانوية	الجغرافيا	الثانوية	مبادئ القانون	الثانوية
المهارات الحياتية	الثانوية	مصطلح الحديث	الثانوية	أصول الفقه	الثانوية
إدارة الفعاليات	الثانوية	البلاغة والنقد	الثانوية	تخطيط الحملات التسويقية	الثانوية
علوم الحديث	المتوسطة	العروض والقافية	الثانوية	الأدب العربي وتاريخه	الثانوية
النصوص الأدبية	المتوسطة	القواعد الكتابية	المتوسطة	دراسات في الكتب الستة	الثانوية
تخريج الحديث	الثانوية				

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات تحريرية	المجموع
٤٠	٦٠	١٠٠

- يتم إجراء التقويمات التحريرية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من الدروس ، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.
- عند إخفاق الطالب في المادة ودخوله الدور الثاني فإنه يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة.



نموذج رقم (٥) "تقويم تكويني"

المادة	المرحلة	المادة	المرحلة
التربية الفنية	الابتدائية والمتوسطة	المهارات الحياتية والأسرية	الابتدائية والمتوسطة
الفنون	الثانوية	التربية البدنية والدفاع عن النفس	الابتدائية والمتوسطة
المهارات المهنية	المرحلة التأهيلية لذوي الإعاقة	التربية الصحية والبدنية	الثانوية

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة	المجموع
٤٠	٦٠	١٠٠

- يتم إجراء التقويمات التحريرية وأدوات التقويم المتنوعة خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.
- عند إخفاق الطالب في المادة ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة (اختبارات شفوية وتطبيقات عملية).
- عند إخفاق الطالب في مادتي (التربية البدنية والدفاع عن النفس / التربية الصحية والبدنية) ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة في التطبيقات العملية.
- يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.



نموذج رقم (٦) "تقويم تكويني"

المادة	المرحلة	المادة	المرحلة	المادة	المرحلة
التجويد "تحفيظ القرآن الكريم"	الابتدائية والمتوسطة	علم البيانات	الثانوية	هندسة البرمجيات	الثانوية
المهارات الرقمية	الابتدائية والمتوسطة	انترنت الأشياء	الثانوية	التصميم الهندسي	الثانوية
التقنية الرقمية	الثانوية	الذكاء الاصطناعي	الثانوية	الأمن السيبراني	الثانوية
السكرتارية والإدارة المكتبية	الثانوية	تطبيقات في القانون	الثانوية	الإحصاء	الثانوية

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية	المجموع
٤٠	٦٠	١٠٠

- يتم إجراء التقويمات الشفهية والتحريرية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية، أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.
- عند إخفاق الطالب في المادة ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل مجموع ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة؛ يخصص منها (٣٥) درجة تطبيقات عملية، و(٢٥) درجة اختبار تحريري.
- عند إخفاق الطالب في مادتي (السكرتارية والإدارة المكتبية/ تطبيقات في القانون) ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل مجموع ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة؛ يخصص منها (٢٠) درجة تطبيقات عملية، و(٤٠) درجة اختبار تحريري.



نموذج رقم (٧) "تقويم ختامي"

المادة	المرحلة	المادة	المرحلة	المادة	المرحلة
مبادئ العلوم الصحية	الثانوية	الأحياء	الثانوية	علم البيئة	الثانوية
علوم الأرض والفضاء	الثانوية	الفيزياء	الثانوية	الهندسة	الثانوية
أنظمة جسم الإنسان	الثانوية	الكيمياء	الثانوية	الرعاية الصحية	الثانوية

المجموع	اختبار نهاية الفترة	أدوات تقويم تكويني	
		تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
١٠٠	٤٠	٢٠	٤٠

- يتم إجراء التقويمات التحريرية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من الدروس ، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.
- عند إخفاق الطالب في المادة ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛ تمثل ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة؛ يخصص منها (٢٠) درجة تطبيقات عملية، و(٤٠) درجة اختبار تحريري.



نموذج رقم (٨) "تقويم تكويني"

المادة	المرحلة
القرآن الكريم	الثانوية

أدوات تقويم متنوعة	صحة القراءة	الحفظ	المجموع
٤٠	٢٠	٤٠	١٠٠

- عند إخفاق الطالب في المادة ودخوله الدور الثاني فإنه يحتفظ بجميع درجاته ماعدا درجة (صحة القراءة والحفظ)، ويؤدي اختبار الدور الثاني من (٦٠) درجة تقويمات شفوية.



نموذج رقم (٩) "تقويم تكويني" تقويم برامج الأنشطة الطلابية

المادة	المرحلة
برامج النشاط الطلابي	الابتدائية والمتوسط والثانوية

المشاركة والتفاعل	المهام الأدائية	المجموع
٥٠	٥٠	١٠٠

- تُخصّص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط يستهدف مجموعة من المعارف والمهارات والقيم (الانضباط، الأمانة، العزيمة، التسامح، التعاون، الانتماء الوطني)، وذلك وفق أساليب وأدوات تقويم محددة تعكس مدى تحقيقه لأهداف البرنامج ومشاركته الفاعلة فيه.
- يُحتسب متوسط درجات الطالب في جميع برامج النشاط التي شارك فيها من (١٠٠) درجة، وترصد الدرجة النهائية في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.
- في المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في النظام الإلكتروني يتم احتساب درجة برامج النشاط على النحو التالي:
- تُحتسب درجة الطالب في كل برنامج نشاط يشارك فيه من (١٠٠) درجة.
- يُحسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها، ويُعادل وفق الوزن النسبي المحدد بـ (٥%).
- تُوزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط، ووفق ما هو معتمد في خطة الطالب.



نموذج رقم (١٠) "تقويم السلوك"

المادة	المرحلة
السلوك	الابتدائية والمتوسط والثانوية

السلوك الإيجابي	السلوك المتميز	المجموع
٨٠	٢٠	١٠٠

- يُخصص لمادة السلوك (١٠٠) درجة تحتسب ضمن مجموع درجات الطالب بالمعدل الدراسي الفصلي من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي، ويحسب له متوسط الفترات الدراسية نهاية العام الدراسي وتظهر في شهادته وترصد في النظام الإلكتروني المعتمد.
- تنقسم مادة السلوك إلى مكونين أساسيين:

أ. السلوك الإيجابي: وهو السلوك المتوقع من جميع الطلبة بدون ارتكاب مشكلات سلوكية ويخصص له (٨٠%) من إجمالي درجة السلوك، ويتم احتسابه على النحو التالي:

- يُعدّ كل طالب مستحقاً لدرجة السلوك الإيجابي (٨٠) درجة بشكل تلقائي في بداية كل فصل دراسي.
- عند قيام الطالب بمشكلة سلوكية تحسم إدارة المدرسة من درجات السلوك الإيجابي، وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في قواعد السلوك والمواظبة.

ب. السلوك المتميز: وهو السلوك الذي يعكس الممارسات المتميزة المتسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية (مثل: الانضباط، التسامح، الأمانة، العزيمة، التعاون، الانتماء الوطني)، والتي يظهرها الطالب من خلال حسن تصرفه وأخلاقه ومبادراته في المجتمع المدرسي، ويتم احتسابه على النحو التالي:

- يُخصص للسلوك المتميز (٢٠%) من إجمالي درجة السلوك.
- يُتاح للطالب فرص تعويض الدرجات المحسومة من السلوك الإيجابي خلال الفصل الدراسي، من خلال تنفيذ ممارسات السلوك المتميز المقترحة.



نموذج رقم (١١) "تقويم المواظبة"

المادة	المرحلة
المواظبة	الابتدائية والمتوسط والثانوية

الالتزام بالحضور المنتظم للمدرسة حسب المواعيد الرسمية المحددة	المجموع
١٠٠	١٠٠

- يُخصص لمادة المواظبة (١٠٠) درجة عن كل فترة دراسية، من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي، وتظهر في شهادته، ويتم احتسابها في معدل الطالب، وتمثل عند احتسابها في المعدل (٥) حصص دراسية،
- عند بلوغ غياب الطالب (بدون عذر) أكثر من (١٠٪) من عدد الأيام الدراسية للعام الدراسي يحرم من دخول الاختبار وعليه إعادة الصف الدراسي.



نموذج رقم (١٢)

"تقويم تكويني"

المجال الاختياري ومشروع التخرج

المجال الاختياري

١. يُخصص (١٠٠) درجة للمجال الاختياري في كل فترة دراسية من السنة الثالثة.
٢. يُعد الطالب ناجحاً في مواد المجال الاختياري إذا حصل على (٥٠) درجة فأكثر من الدرجة المخصصة للمادة.
٣. عند إكمال الطالب في مواد المجال الاختياري يتم منحه فرصة لاستكمال النواقص ويقدمها مع اختبارات الدور الثاني، وفي حال عدم نجاحه يرصد له (راسب) ويعتبر متعثراً في المادة، ويجرى له اختبار تحريري من (١٠٠) درجة في موعد اختبار مواد التعثر.
٤. يتم تقويم الطالب في المجال الاختياري (نمط التعلم الحضوري) وفقاً للآتي :
 - يتم تقويم الطالب تقويمياً تكوينياً.
 - يقدم الطالب في الفترة الدراسية الأخيرة من السنة الثالثة مشروع التخرج تتسق آلية تقويمه مع ما ورد في (تقويم مشروع التخرج).
 - يخصص (٥٠) درجة للجانب المعرفي و(٥٠) درجة للجانب المهاري.
 - تغطي عناصر التقويم في الجانب المعرفي الأنشطة التالية: الواجبات/ ملف الإنجاز/ اختبار فكري (تقويم بديل)/ اختبار نهائي (تقويم بديل)، ويخصص لكل منها (١٠) درجات عدا الاختبار النهائي فيخصص له (٢٠) درجة.
 - تُغطي عناصر التقويم في الجانب المهاري أهم الأنشطة المهارية الحياتية الحديثة (مهارات القرن ٢١) مثل: مهارات الاتصال والتشارك، ومهارة المبادرة والتعلم الذاتي، المهارات الرقمية، مهارات إدارة الوقت، ومهارات القيادة والمسؤولية.
 - يُقوّم كل طالب على حدة في الجوانب المعرفية والمهارية؛ للتعرف على جوانب القوة والضعف وتقديم التغذية الراجعة المناسبة له بشكل دوري.
 - يتم تقويم الطالب طوال الفترة الدراسية، على أن تنتهي جميع أعمال التقويم قبل نهاية الفترة الدراسية بأسبوعين ويخصص الأسبوع الأخير لتقديم العرض الختامي، ويمكن للطالب الذي لم ينجز المتطلبات استكمال المهام غير المنجزة خلال الأسبوع الأخير.
 - عند انتقال الطالب خلال السنة الثالثة من مدرسة إلى أخرى مع عدم توفر المجال الاختياري السابق في المدرسة التي انتقل إليها، فإنه يكمل في المجال الاختياري المتوفر في المدرسة التي انتقل إليها، مع استثمار المهارات التي اكتسبها من المجال السابق في تعزيز تعلمه، ويقدم مشروع التخرج في المجال الجديد.



نموذج رقم (١٢)

"تقويم تكويني"

المجال الاختياري ومشروع التخرج

تفاصيل عناصر التقويم

جوانب التقويم	عناصر التقويم	الدرجة	المهام
الجانب المعرفي	الواجبات	١٠	تقديم واجب واحد على الأقل كل أسبوعين، ويكون على هيئة مهام متنوعة حسب طبيعة المجال.
	ملف الإنجاز	١٠	يحصل الطالب على عشر درجات كاملة في حال أعد الطالب ملفاً إلكترونياً، أما في حال كان الملف ورقياً فالحد الأعلى سبع درجات، ويتم تقييم جودة الملف من خلال تنظيمه وترتيبه ومحتواه.
	اختبار فوري (تقويم بديل)	١٠	يقيس التقويم البديل مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، ويمكن للمعلم استخدام بعض أدوات التقويم البديل مثل: كتابة التقارير، الاختبار المقالي- الموضوعي، اختبارات الأداء، تقويم الأقران، حقيبة الإنجاز، دراسة الحالة.
	اختبار نهائي (تقويم بديل)	٢٠	
الجانب المهاري	مهارات الاتصال والتشارك مثل: (التفكير الناقد، العمل الجماعي، التعلم بالأقران)	١٠	قدرة الطالب على التفاعل مع معلمه وأقرانه، والمشاركة بفاعلية في نشاطات التعلم (الحيوية والتفاعل داخل الصف أو خارجه).
	مهارات القيادة والمسؤولية مثل: (المبادرة، التخطيط، التحفيز، أخلاقيات العمل)	١٠	مدى القدرة على الالتزام والانضباط والقيام بالمهام القيادية في الفصل ودعمه لزملائه، وتقديم خطط زمنية واضحة للمشروع.
	مهارات إدارة الوقت، وتقديم التقارير الشهرية عن تقدم العمل بالمشروع	١٠	الالتزام بتقديم تقارير الإنجاز الشهرية أو الأسبوعية في وقتها.
	المهارات الرقمية مثل: (مهارات إعداد العروض وتصميم المحتوى الإلكتروني)	١٠	القدرة على تصميم العروض المتميزة من حيث الألوان والحركة وغيرها، على أن يحتوي العرض ما قام به من إنجازات ومشاريع خلال الفصل الدراسي.
	تقديم العرض الختامي (مهارة تقديم العروض والقدرة على المناقشة والإجابة عن الأسئلة)	١٠	تقديم عرض ختامي يشتمل على كل المهام التي تم إنجازها خلال الفصل الدراسي، والقدرة على عرض الأفكار والمناقشة والإقناع بشكل مميز.
المجموع		١٠٠	



نموذج رقم (١٢) "تقويم تكويني" المجال الاختياري ومشروع التخرج

٥. يتم تقويم الطالب في (نمط التعلم الإلكتروني ذاتي التعلم) وفقاً للآتي :

المهام الأدائية	اختبار نهاية الفترة	المجموع
٨٠	٢٠	١٠٠

- يتم تقويم الطالب تقويمياً تكوينياً وختامياً.
- يخصص (٨٠) درجة للمهام الأدائية؛ تتضمن عددًا من المهام والتطبيقات والموارد المضمنة في دروس المقرر كما يخصص (٢٠) درجة للاختبار النهائي بدلا عن مشروع التخرج.
- عند انتقال الطالب خلال السنة الثالثة من مدرسة إلى أخرى فإنه يستكمل دراسة مادة المجال الاختياري مع استثمار المهارات التي اكتسبها من المجال السابق في تعزيز تعلمه.
- يتم تقويم الطالب في المواد الإلكترونية ذاتية التعلم آلياً في النظام الإلكتروني المعتمد دون تدخل المعلم، وبإشراف عام من المدرسة، ونموذج التزام من الطالب خلال فترة محددة.
- تقوم المدرسة بمتابعة تقدم الطالب ومعالجة أي مشكلات تواجهه، ورصد الدرجات على النظام الإلكتروني المعتمد.
- يطبق على النتائج في المجال الاختياري نفس الفلسفة التي تطبق على المواد الممتدة من حيث تراكمية الدرجات.



مشروع التخرج

١. يُخصص (١٠٠) درجة لمشروع التخرج، ترصد في نهاية الفترة الدراسية من السنة الثالثة.
٢. توزع درجات مشروع التخرج بواقع (٤٠) درجة للجانب المعرفي و (٦٠) درجة للجانب المهاري.
٣. تُغطي عناصر التقويم في الجانب المعرفي الأنشطة التالية: مهارات الاتصال والتشارك، مهارات القيادة والمسؤولية، المهارات الرقمية، مهارات إدارة الوقت وتقديم التقارير الشهرية عن المهام المنجزة في المشروع.
٤. تُغطي عناصر التقويم في الجانب المهاري الأنشطة التالية: فكرة المشروع، النموذج الأولي للمشروع، المنتج النهائي، العرض الختامي.
٥. الطلاب الذين يدرسون بنمط التعلم المدمج (المسار الإضافي) لا يطلب منهم مشروع تخرج في المسار المدمج، بل يتم الاكتفاء بمشروع التخرج الذي قدمه الطالب في المسار العام.

جوانب التقويم	عناصر التقويم (الأنشطة)	الدرجة	تعريف عناصر التقويم
الجانب المعرفي	مهارات الاتصال والتشارك مثل: (التفكير الناقد، العمل الجماعي، التعلم بالأقران).	١٠	قدرة الطالب على التفاعل مع معلمه وأقرانه، والمشاركة بفاعلية في نشاطات التعلم (الحيوية والتفاعل داخل الصف أو خارجه).
	مهارات القيادة والمسؤولية مثل: (المبادرة، التخطيط، التحفيز، أخلاقيات العمل).	١٠	مدى القدرة على الالتزام والانضباط والقيام بالمهام القيادية في الفصل ودعمه لزملائه، وتقديم خطط زمنية واضحة للمشروع.
	مهارات إدارة الوقت، وتقديم التقارير الشهرية عن تقدم العمل بالمشروع.	١٠	الالتزام بتقديم تقارير الإنجاز الشهرية أو الأسبوعية في وقتها.
	المهارات الرقمية مثل: (مهارات إعداد العروض وتصميم المحتوى الإلكتروني)	١٠	القدرة على تصميم العروض المتميزة من حيث الألوان والحركة وغيرها، على أن يحتوي العرض ما قام به من إنجازات ومشاريع خلال الفترة الدراسية.
الجانب المهاري	تقديم فكرة المشروع.	٥	الأصالة، القابلية للتنفيذ، القيمة المضافة.
	تقديم النموذج الأولي للمشروع.	٥	تقديم مخططات تحتوي على التصور الأولي للمشروع.
	المنتج النهائي.	٣٠	يتم تقييم كل منتج وفق سماته المميزة (نظري- تطبيقي).
	تقديم العرض الختامي (مهارات تقديم العروض والقدرة على المناقشة والإجابة عن الأسئلة).	٢٠	تقديم عرض ختامي يشتمل على كل المهام التي تم إنجازها خلال الفترة الدراسية، والقدرة على عرض الأفكار والمناقشة والإقناع بشكل مميز.
المجموع		١٠٠	



وزارة التعليم
Ministry of Education