



وزارة التعليم
Ministry of Education

الإجراءات التنفيذية لللائحة تقويم الطالب في التعليم العام

2025



المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة.	٣
٢	التعريفات	٤
٣	القاعدة الأولى: التقويم في رياض الأطفال	٦
٤	القاعدة الثانية: التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر	٧
٥	القاعدة الثالثة: التقويم من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر	١٠
٦	القاعدة الرابعة: التقويم في المرحلة الثانوية	١٣
٧	القاعدة الخامسة: حساب المعدل والتقدير العام	١٩
٨	القاعدة السادسة: التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٢١
٩	القاعدة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة	٢٣



المقدمة

تسعى وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى تطوير نظام تقويم شامل متكامل أساليبه، وأدواته، وآليات تطبيقه بما يحقق أهداف العملية التعليمية المتمثلة في بناء شخصية المتعلم بناءً متكاملًا، ومتوازنًا، ليكون قادرًا على التفكير الخلاق، والأداء المبدع، ومتمكنًا من مواكبة متغيرات عصره، وتلبية متطلباته، ومواجهة تحدياته، وعليه فقد صدرت موافقة معالي الوزير باعتماد لائحة تقويم الطالب في التعليم العام ٢٠٢٥ م برقم ٤٦٠.١١٢.٤٣٥ وتاريخ ١٤٤٧/٢/١٠هـ.

وقد أسهمت التطورات في مجال التقويم بجعل العملية التعليمية بعناصرها الأربعة: الطالب، المعلم، المنهج، والبيئة التعليمية أكثر ترابطًا وتكاملاً، ونتيجة لذلك برزت أساليب تدريسية وتقويمية غير تقليدية تُعنى بتوفير بيئة داعمة للتعليم يتاح فيها للطالب العمل والنشاط الفاعل.

ولتحقيق هذه الأهداف يجب أن:

- يُقدم التقويم وصفًا واضحًا لأداء الطالب.
- تُربط محكات التقويم بأهداف التعليم.
- يتوازن التقويم في تناوله للأغراض الثلاثة (تقويم التعليم، تقويم التعلم، والتقويم كعملية تعلم).
- يكون التقويم متوائماً مع أهداف المنهج، وطرائق تدريسه.

ويُعد التقويم أحد مرتكزات تطوير التعليم، ومن هنا فإنه يتطلب منحه عناية خاصة في جوانب التخطيط له، وإعداد أدواته، والاستفادة من نتائجه لكي يتمكن المعلم والمتعلم من التعرف على مدى تحقق الأهداف؛ فإن كان تقويم الأداء في بعض المهن أمراً محورياً بالغ الأهمية وشرطاً للنجاح والفاعلية، فإنه في عمل المعلم أكثر أهمية؛ لأن رسالة المعلم هي الأسمى وتأثيره هو الأقوى؛ وعليه فإن المعلم يوظف أدوات التقويم المناسبة أثناء العملية التعليمية، وهكذا فإن تقويم الطالب مهمة يجب أن تبذل فيها أقصى الجهود؛ لأن في نجاحها طمأنة للمعلم على صحة القرارات التي يتخذها بحق الطالب وعلى تحقيقه للأهداف التعليمية، وبالتالي نجاحه في عمله.

وسيتم قياس مستوى تحصيل الطالب المعرفي والمهاري والقيمي بتطبيق أدوات قياس مختلفة تُعدُّ مركزياً؛ للتعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية، وتعزيز استعداداته لكافة أدوات وأساليب التقويم المتنوعة، وتوفير نتائج محكية ومعيارية المرجع للقائمين على متابعة العملية التعليمية.



التعريفات

يُقصد بالألفاظ والعبارات الآتية - أينما وردت في هذه القواعد - المعاني المبينة أمام كل منها ما لم يقتضِ السياق غير ذلك:

المهام الأدائية: مجموعة الأنشطة، والتمارين، والأعمال التي يكلف بها الطالب لتحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية.

الاختبار المركزي: اختبار يتضمن مجموعة من المعارف والمهارات، يُعد مركزياً، ويطبق على جميع المدارس أو جزء منها لقياس نواتج التعلم وتفسير درجته في ضوء مجموعة من الأهداف السلوكية الإجرائية.

خدمات رعاية ذوي الإعاقة: مجموعة من البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، إضافة إلى الخدمات المساندة.

الخدمات المساندة: برامج طبيعتها الأساسية غير تربوية، ولكنها ضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي الإعاقة، مثل: العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام، وخدمات الإرشاد النفسي.

مستويات الأداء: وصف مقنن لما وصل إليه الطالب في نواتج التعلم.

مستويات الإتقان: وصف مقنن لما يجب أن يصل إليه الطالب في نواتج التعلم.

المعيار: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم التي يجب على الطالب إتقانها.

معايير الحد الأدنى: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات تمثل الأساس في التمكن من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللاحقة من خلال اعتماد نتائج التقويم التكويني، وهي جزء من قوائم المعايير المعتمدة، وتُعدُّ مقياساً للمعارف والمهارات التي حصل عليها الطالب وشرطاً للحكم على اجتيازه مقررًا ما في مواد الصفين الأول والثاني الابتدائي.

التعليم المدمج: نمط من أنماط التعليم الإلكتروني يمزج بين التعليم الحضوري والإلكتروني ضمن ساعات التعلم المعتمدة.



التعريفات

المواد الممتدة: مقررات دراسية تُدرس في المرحلة الثانوية على مدى أكثر من فترة دراسية خلال العام الدراسي.

المجال الاختياري: مواد دراسية ضمن الخطة الدراسية تقدم في السنة الثالثة للمسار العام، وتتضمن عدداً من المواد التي تدرس بنمط التعلم الحضوري، وأخرى بنمط التعلم الإلكتروني ذاتي التعلم.

مشروع التخرج: عمل يقدمه الطالب في نهاية المرحلة الثانوية؛ للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسة في مساره.

المواد ذات الجانبين: مواد دراسية يكون التقويم فيها من جانبين (شفهي أو عملي/ تحريري).

ملف الإنجاز: تجميع منظم وهادف لشواهد تعلم الطالب؛ يبين فيه جهوده وتقدمه في جانب أو عدة جوانب في عملية التعلم.

المقرر الإلكتروني ذاتي التعلم: محتوى تعليمي رقمي يُقدم بنمط التعلم عن بعد أو داخل مساحات التعلم المعتمدة في المدرسة، يعتمد على تكامل المادة التعليمية مع تقنيات التعلم الإلكتروني ووسائل التفاعل وإدارتها، ويمكن للطالب الوصول إليه بشكل مستقل لإنجاز جميع متطلبات الدراسة والتطبيق بطريقة غير متزامنة، وفي أي وقت ومن أي مكان.



القاعدة الأولى التقويم في رياض الأطفال

يُقَوِّمُ الطفل في رياض الأطفال بطريقة مختلفة بحيث تتناسب مع خصائص النمو؛ فهي الصفحة الأولى لشخصيته، والركيزة لاتزانه ونموّه، يتم تهيئته فيها وتحضيره لمرحلة التعليم المقبلة، إذ تتشكل لديه مجموعة من التمثيلات التي - لا شك - ستؤثر في مساره التعليمي مستقبلاً؛ لذا أصبح تعليم ما قبل المدرسة يحظى بالاهتمام كباقي مراحل التعليم الأخرى.

أولاً: التقويم التشخيصي:

١. استخدام استبانات مسحية يُجرى في بداية السنة الأولى من رياض الأطفال، بهدف جمع البيانات المتعلقة بتنمية الطفل لدعم سياسة وخدمات التعليم.
٢. ملاحظة الأطفال في مجالات أو مهارات النمو غير المرتبطة بالمنهج بهدف معرفة أدائهم في مجالات مهمة، مثل: الكلام والقدرة البدنية والمهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات.

ثانياً: التقويم التكويني:

يستخدمه المعلم بهدف جمع بيانات أداء الطفل في زمن التعلم وفي سياقات مختلفة مثل اللعب أو من خلال الأنشطة الجماعية أو الفردية، باستخدام مقاييس التصنيف لتحديد نتيجة تعليمية محددة.

ثالثاً: تقارير تطوير المهارات:

مجموعة من الملاحظات تُمثّل شواهد على التطور الشامل للطفل، وتعكس التطور الشخصي والعاطفي والاجتماعي ودافعيته للتعلم، وقد تكون الملاحظات عرضية أو مخططاً لها.

معايير التقويم:

معايير تقييم الأداء في مرحلة رياض الأطفال وصفية؛ تعتمد على (٣) مستويات، تصف مستوى المعرفة والمهارة المطلوبة في الأداء، وترتبط بنواتج التعلم المحددة في كل مجال تعلم، وهي كفيلة بتزويد المعلم وأولياء الأمور بالمعلومات حول المعارف والمهارات والقيم التي يظهرها الطفل خلال إجراء التقويم في عمليات التعلم، وتنعكس في نهاية السنة الدراسية على تقرير أدائه، ولا يترتب عليها قبول الطفل في المرحلة الابتدائية.

المستوى الأول "مبتدئ"

يُظهر الطفل شيئاً من التقدم في المعارف والمهارات والقيم المستهدفة ويحتاج إلى مزيد من الدعم.

المستوى الثاني "يطور المهارة"

يُظهر الطفل في هذا المستوى امتلاكه المعارف والمهارات والقيم المستهدفة، وهو قادر على المتابعة والتقدم إلى المستوى الأعلى.

المستوى الثالث "يتقن المهارة"

يُظهر الطفل في هذا المستوى إتقانه المهارات المستهدفة تماماً، بما في ذلك التحدي الذي تنطوي عليه المهام المعرفية الإدراكية.



القاعدة الثانية

التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر

١-٢ يُقَوِّم الطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ وتُستثنى من ذلك مادتا الرياضيات واللغة العربية، اللتان يتم تقويمهما تقويمًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

٢-٢ مواد تقوِّم تقويمًا تكوينيًا، وفق الآتي:

١-٢-٢ يُقَوِّم التحصيل الدراسي للطالب تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان (متفوق، متقدم، متمكن)، ومستوى واحدًا لعدم الإتقان (غير مجتاز)، على النحو الآتي:

مستويات الأداء	التوضيح
متفوق	أنجز الطالب (٩٥%) فأكثر من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان (١٠٠%).
متقدم	أنجز الطالب (٨٥%) إلى أقل من (٩٥%) من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان (٩٠%) إلى أقل من (١٠٠%).
متمكن	أنجز الطالب (٧٥%) إلى أقل من (٨٥%) من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان (٨٠%) إلى أقل من (٩٠%).
غير مجتاز	حقق الطالب أقل من (٧٥%) من معايير المادة أو لم يجتزم معياراً أو أكثر من معايير الحد الأدنى.

٢-٢-٢ يُقَوِّم الطالب بعد تعريفه على المعيار، وتدريبه عليه، وممارسته له.

٣-٢-٢ يُقَوِّم المعلم أداء الطالب في المعيار باستخدام أكثر من أداة ما أمكن ذلك.

٤-٢-٢ تُوظَّف جميع أنواع التقويم، وتُطبق إستراتيجياته وأساليبه وأدواته؛ للتعرف على المعايير التي أتقنها الطالب والتي لم يتقنها.

٥-٢-٢ يُحدد مستوى أداء الطالب في المادة بناءً على مستواه في كل معيار من المعايير المعتمدة للمادة.

٦-٢-٢ يُقَوِّم تحصيل الطالب من بداية الفترة الدراسية، ويُدوّن المعلم تقويمه للطالب في المعايير بشكل يومي في سجل متابعة تقويم الطالب، ثم يرصد خلاصة تقويمه وملحوظاته في النظام الرقمي نهاية الفترة الدراسية؛ موثقة بشواهد وأدلة على مستواه الدراسي باستخدام "ملف إنجاز الطالب".

٧-٢-٢ تُوظَّف أساليب تقويم متنوعة مثل: (ملاحظة المعلم، المشاركة في الدروس، القيام بالتدريبات والأنشطة المتعلقة بالمادة الدراسية) وغيرها من المهمات الأدائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.

٨-٢-٢ تُعد الاختبارات (الشفوية والتحريرية) من أهم أدوات التقويم التي توضح مستوى أداء الطالب.



القاعدة الثانية

التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر

٢-٢-٩ يُعد المعلم برنامجًا علاجيًا للطلاب الذي لم يتقن معيارًا واحدًا أو أكثر، وينفذه داخل الصف وخارجه.

٢-٢-١٠ يُحيل المعلم الطالب الذي لم يتقن معيارًا واحدًا أو أكثر من معايير الحد الأدنى إلى لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة، وتنظم اللجنة برامج علاجية للطلاب غير المتقنين وتتابع تحسن مستوياتهم.

٢-٢-١١ يستمر تقويم الطالب في المعيار أو المعايير التي لم يتقنها حتى نهاية العام الدراسي.
٢-٢-١٢ يُعد الطالب ناجحًا في المادة الدراسية إذا حقق أحد مستويات الإتيقان الثلاثة بحصوله على (٧٥%) على الأقل من معايير المادة، على أن تكون معايير الحد الأدنى من ضمنها.

٢-٢-٣ مواد تُقوّم تقويمًا تكوينيًا وختاميًا؛ بحيث يخصص لكل مادة (١٠٠ درجة) في كل فترة دراسية، وتطبق عليها كافة إجراءات التقويم وقواعد النجاح والرسوب المعمول بها في مواد التقويم الختامي للصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط -القاعدة الثالثة- من حيث الآتي:

٢-٢-١٠-٣ التقويمات التكوينية وفق أدوات التقويم والدرجة المخصصة لها، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٢-٢-٣ شروط النجاح في المادة الدراسية.

٢-٢-٣ موعّد انعقاد اختبار الدور الثاني، والدرجة المخصصة له عند إكمال الطالب أو تغيبه (بعذر أو بدون عذر)، والدرجات التي يحتفظ بها.

٢-٢-٤ يُصدر المعلم حكمه على المواد التي تقوم وفق مستويات الأداء في نهاية العام الدراسي - وبعد اختبار الدور الثاني - باجتياز المواد الدراسية من عدمه، موثقًا ذلك بشواهد تعكس المستوى الدراسي للطلاب.

٢-٢-٥ يُعد الطالب ناجحًا في صفه وينتقل للصف الذي يليه إذا حقق شروط النجاح والاجتياز في جميع المواد الدراسية.

٢-٢-٦ في الحالات التي يكون سبب عدم انتقال الطالب إلى الصف الأعلى هو وجود إعاقة من نوع معين أو نوع من صعوبات التعلم يُحوّل إلى مركز خدمات التربية الخاصة للتأكد من قدرته على إكمال تعليمه مع أقرانه في التعليم العام، أو تحويله إلى برامج التربية الخاصة للاستفادة من طرائقها التعليمية وخدماتها.



القاعدة الثانية

التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر

٧-٢ يُدون وصف للسلوك والمواظبة في شهادة الطالب لكل فترة دراسية.

٨-٢ تُخصص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط يستهدف مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، ويُحتسب متوسط درجات الطالب في جميع البرامج من (١٠٠) درجة، وترصد بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة، أما المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في الخطة الدراسية فيحتسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها من (١٠٠) درجة، وتُعدل وفق الوزن النسبي المحدد بـ (٥%)، وتُوزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط.

٩-٢ يصدر للطالب إشعار إلكتروني مرتين لكل فترة دراسية؛ يتضمن نتائجه في جميع المواد الدراسية، وعند اجتيازه جميع المواد الدراسية نهاية العام الدراسي؛ تصدر له وثيقة تشتمل على نتائجه في ذلك العام وتوضح أنه أنهى الصف بنجاح.

١٠-٢ يُمكن لولي الأمر الاطلاع على نتيجة ابنه وطباعتها من خلال منصة نتائجي (الشهادة الرقمية)، أو مراجعة المدرسة للحصول على نسخة منها.

١١-٢ تحتفظ المدرسة بنسخة إلكترونية من نتيجة الطلاب النهائية.

١٢-٢ لا يحق للطالب إعادة الصف الدراسي الذي اجتازه بنجاح.

١٣-٢ يُحلل المعلم نتائج طلابه؛ ليتمكن من الوقوف الحقيقي على مستواهم، والرجوع إلى النتائج للاستفادة منها في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطلاب، وتشخيص أسبابها، ومعالجتها.

١٤-٢ تقوم لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة بتحليل بيانات تقويم طلابها؛ لاكتشاف نواحي القوة والضعف وتوظيف ذلك في معالجة مواطن القصور، وتعزيز مواطن القوة واستثمارها.

١٥-٢ تُحلل إدارة التعليم بيانات الطلاب لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق نتائج أفضل.



القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي حتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

٣-١ يُقَوِّمُ التحصيل الدراسي للطلاب تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

٣-٢ تُخَصَّصُ (١٠٠) درجة للمقرر الدراسي في كل فترة دراسية.

٣-٣ يُقَوِّمُ التحصيل الدراسي للطلاب في كل فترة دراسية وفق الآتي:

٣-٣-١ مواد تُقَوِّمُ تقويمًا تكوينيًا بحسب أدوات التقويم المعتمدة والدرجة المخصصة لها وفق الوحدات الدراسية، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٣-٣-٢ مواد تُقَوِّمُ تقويمًا تكوينيًا وختاميًا، كالتالي:

٣-٣-٣ (٦٠ درجة) تقويمات تكوينية بحسب أدوات التقويم والدرجة المخصصة لها وفق الوحدات الدراسية، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٣-٣-٤ (٤٠ درجة) اختبار نهاية كل فترة دراسية.

٣-٤ يُقَوِّمُ الطالب في أعمال الفترة من بداية الفترة الدراسية.

٣-٥ تستمر عمليات تحسين درجات أدوات التقويم التكوينية والمتابعة للطلاب حتى بدء اختبارات نهاية الفترة الدراسية.

٣-٦ يصدر للطلاب تقرير مفصل بأعمال الفترة يوضح نتائجه وإنجازاته في عمليات التعلم.

٣-٧ تدرس لجنة التوجيه الطلابي بعد كل فترة دراسية وضع الطالب الذي يعاني قصورًا (ضعفًا) في اكتساب المهارات والمعارف الأساسية.

٣-٨ يلتزم المعلم بإنهاء المقرر الدراسي؛ على أن يشمل التقويم الختامي جميع الموضوعات.

٣-٩ تُجرى الاختبارات الختامية في الأسبوع الأخير من الفترة الدراسية (باستثناء اختبار نهاية العام الدراسي) وتكون ضمن اليوم الدراسي.

٣-١٠ تُجرى الاختبارات الختامية والدور الثاني (نهاية العام الدراسي) في آخر أسبوعين من العام، وفق الخطة الدراسية المعتمدة، وتكون ضمن اليوم الدراسي.



القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

١١-٣ يُعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية إذا حقق شروط النجاح التالية:

١-١١-٣ حصوله على درجة النهاية الصغرى (٥٠%).

٢-١١-٣ حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار التحريري "نهاية العام

الدراسي" في المواد التي تُقَوِّمُ تقويمًا ختامياً.

٣-١١-٣ أداء الاختبار الختامي نهاية كل فترة دراسية.

١٢-٣ يُحتسب ما تحصل عليه الطالب في المادة الدراسية "نهاية العام الدراسي" بناءً على متوسط درجاته في الفترات الدراسية.

١٣-٣ يُعد الطالب ناجحاً في صفه وينتقل للصف الذي يليه إذا حقق النجاح في جميع المواد الدراسية.

١٤-٣ يصدر للطالب إشعار إلكتروني مرتين لكل فترة دراسية؛ يتضمن نتائجه لجميع المواد الدراسية، وعند نجاحه "نهاية العام الدراسي" في كل المواد الدراسية تصدر له وثيقة تشتمل على نتائجه في ذلك العام وتوضح أنه أنهى الصف بنجاح، وفي حال كان لديه مواد إكمال فيصدر له إشعار يوضح تلك المواد.

١٥-٣ يُعد الطالب مكماً في الدور الأول ويحق له دخول الدور الثاني أو بديله؛ إذا لم يحقق شروط النجاح في مادة أو أكثر، ويُعد الدور الثاني الفرصة الأخيرة لنجاحه في العام الدراسي.

١٦-٣ يُجرى اختبار الدور الثاني للطالب المكمل أو المتغيب بدون عذر عن اختبار نهاية الفترة الدراسية من (٦٠) درجة للفترة الدراسية التي أكمل فيها "تمثل مجموع الدرجة المخصصة للاختبارات القصيرة واختبار نهاية الفصل" محتفظاً بـ (٤٠) درجة المخصصة لبقية أدوات التقويم.

١٧-٣ يُجرى اختبار الدور الثاني للطالب المتغيب بعذر عن اختبار نهاية الفترة الدراسية من (٤٠) درجة للفترة الدراسية التي أكمل فيها محتفظاً بدرجة أعمال الفترة (٦٠) درجة.

١٨-٣ المواد الدراسية (ذات الجانبين) التي تشتمل على تطبيقات عملية أو شفوية يكون تقويم الطالب فيها مستمراً وبشكل دوري خلال الفترة الدراسية، بحيث يرصد للطالب نهاية الفترة الدراسية مجموع ما تحصل عليه، وعند إكماله في المادة يُختبر في الدور الثاني في (التطبيقات العملية أو الشفهية/ الاختبار التحريري) وبنفس الدرجة المخصصة لكل أداة تقويم.

١٩-٣ لا تطبق النسبة الشرطية على اختبار الدور الثاني.



القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

٢٠-٣ يختبر الطالب الغائب بعذر عن اختبارات الدور الثاني في موعد اختبار الغائبين بعذروهم في الخطة الدراسية المعتمدة.

٢١-٣ تُخصّص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب تُقسم إلى (٨٠) درجة للسلوك الإيجابي، و(٢٠) درجة للسلوك المتميز الذي يعكس الممارسات المتسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية، ويحسب له متوسط الفترات الدراسية نهاية العام الدراسي، وتظهر في شهادته، ويتم احتسابها في المعدل.

٢٢-٣ تُخصّص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط يستهدف مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، ويُحتسب متوسط درجات الطالب في جميع البرامج من (١٠٠) درجة، وترصد بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة، أما المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في الخطة الدراسية فيحتسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها من (١٠٠) درجة، وتُعادِل وفق الوزن النسبي المحدد بـ (٥%)، وتُوزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط.

٢٣-٣ تُخصّص (١٠٠) درجة لمواظبة الطالب، ويحسب له متوسط الفترات الدراسية نهاية العام الدراسي، وتظهر في شهادته، ويتم احتسابها في معدل الطالب، وتمثل عند احتسابها في المعدل (٥) حصص دراسية، وعند بلوغ غياب الطالب (بدون عذر) أكثر من (١٠٪) من عدد الأيام الدراسية للعام الدراسي يحرم من دخول الاختبار وعليه إعادة الصف الدراسي.

٢٤-٣ تحتفظ المدرسة بنسخة إلكترونية من نتيجة الطلاب النهائية.

٢٥-٣ يُمكن لولي الأمر الاطلاع على نتيجة ابنه وطباعتها من خلال منصة نتائج (الشهادة الرقمية)، أو مراجعة المدرسة للحصول على نسخة منها.

٢٦-٣ لا يحق للطلاب إعادة اختبار المادة التي نجح فيها، كما لا يحق له إعادة الصف الدراسي الذي اجتازه بنجاح.

٢٧-٣ يُحلل المعلم نتائج طلابه ليتمكن من الوقوف على مستواهم وتحديد مواطن القوة والضعف، وتشخيص أسبابها، وبناءً عليه يتم بناء خطة علاجية لمواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة.

٢٨-٣ تقوم لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة بتحليل نتائج طلابها، وتشخيص واقع العملية التعليمية؛ لاكتشاف نواحي القوة والضعف وتوظيف ذلك لمعالجة مواطن القصور، وتعزيز مواطن القوة واستثمارها.

٢٩-٣ تُحلل إدارة التعليم بيانات الطلاب لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق نتائج أفضل.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٤-١ يُقَوِّمُ التحصيل الدراسي للطلاب تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

٤-٢ تُخَصَّصُ (١٠٠) درجة لكل مقرر دراسي في كل فترة دراسية.

٤-٣ يُقَوِّمُ التحصيل الدراسي للطلاب وفق الآتي:

٤-٣-١ مواد تُقَوِّمُ تقويمًا تكوينيًا بحسب أدوات التقويم المعتمدة والدرجة المخصصة لها وفق الوحدات الدراسية، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٤-٣-٢ مواد تُقَوِّمُ تقويمًا تكوينيًا وختاميًا وفق الآتي:

٤-٣-٢-١ (٦٠ درجة) تقويمات تكوينية بحسب أدوات التقويم المعتمدة، والدرجة المخصصة لها وفق الوحدات الدراسية، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٤-٣-٢-٢ (٤٠ درجة) اختبار نهاية كل فترة دراسية.

٤-٤ يُقَوِّمُ الطالب في أعمال الفترة من بداية الفترة الدراسية.

٤-٥ تستمر عمليات تحسين درجات أدوات التقويم التكوينية والمتابعة للطلاب حتى بدء اختبارات نهاية الفترة الدراسية.

٤-٦ يصدر للطلاب تقرير مفصل بأعمال الفترة يوضح نتائجه وإنجازاته في عمليات التعلم.

٤-٧ تدرس لجنة التوجيه الطلابي بعد كل فترة دراسية وضع الطالب الذي يعاني قصورًا (ضعفًا) في اكتساب المهارات والمعارف الأساسية.

٤-٨ يلتزم المعلم بإنهاء المقرر الدراسي؛ على أن يشمل التقويم الختامي جميع الموضوعات.

٤-٩ تُجرى الاختبارات الختامية في الأسبوع الأخير من الفترة الدراسية (باستثناء اختبار نهاية العام الدراسي) وتكون ضمن اليوم الدراسي.

٤-١٠ تُجرى الاختبارات الختامية والدور الثاني والمتوقع تخرجهم (نهاية العام الدراسي) في آخر أسبوعين من العام، وفق الخطة الدراسية المعتمدة، وتكون ضمن اليوم الدراسي.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

- ٤-١١ يُعد الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي إذا حقق شروط النجاح التالية:
- ٤-١١-١ حصوله على درجة النهاية الصغرى (٥٠%).
- ٤-١١-٢ حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار "التحريري" نهاية الفترة الدراسية في المواد التي تُقوّم تقويمًا ختامياً.
- ٤-١٢ يُعد الطالب ناجحاً في العام الدراسي إذا حقق شروط النجاح في جميع مواد العام الدراسي.
- ٤-١٣ يُحتسب معدل الطالب نهاية العام الدراسي بناءً على ما تحصل عليه في الفترات الدراسية.
- ٤-١٤ الطالب الذي لم يحقق النجاح في مقرر أو أكثر في إحدى الفترات الدراسية يُحتسب معدله في تلك الفترة الدراسية بناءً على ما تحصل عليه من درجات في مواد النجاح والرسوب، وعند نجاحه في تلك المقررات فإن درجة النجاح هي التي ترصد في سجل نتائجه وتُلغى الدرجة التي رصدت لهذه المادة قبل النجاح.
- ٤-١٥ لا تطبق النسبة الشرطية على اختبار الدور الثاني.
- ٤-١٦ يُجرى اختبار الدور الثاني للطالب المكمل أو المتغيب بدون عذر عن اختبار نهاية الفترة الدراسية من (٦٠) درجة للفترة الدراسية التي أكمل فيها "تمثل مجموع الدرجة المخصصة للاختبارات القصيرة واختبار نهاية الفصل" محتفظاً بـ (٤٠) درجة المخصصة لباقي أدوات التقويم.
- ٤-١٧ يُجرى اختبار الدور الثاني للطالب المتغيب بعذر عن اختبار نهاية الفترة الدراسية من (٤٠) درجة للفترة الدراسية التي أكمل فيها، محتفظاً بدرجة أعمال الفترة (٦٠) درجة.
- ٤-١٨ المواد الدراسية (ذات الجانبين) التي تشتمل على تطبيقات عملية أو شفوية يكون تقويم الطالب فيها مستمراً وبشكل دوري خلال الفترة الدراسية، بحيث يرصد للطالب نهاية الفترة الدراسية مجموع ما تحصل عليه، وعند إكماله في المادة يُختبر في الدور الثاني في (التطبيقات العملية أو الشفهية/ الاختبار التحريري) وبنفس الدرجة المخصصة لكل أداة تقويم.
- ٤-١٩ لا يحق للطالب إعادة دراسة مقرر نجح فيه إلا في حال إعادته للعام الدراسي، كما لا يحق له إعادة صف دراسي تجاوزه بنجاح.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٢٠-٤ تُخصّص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب تُقسم إلى (٨٠) درجة للسلوك الإيجابي، و(٢٠) درجة للسلوك المتميز الذي يعكس الممارسات المتسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية، ويحسب للطالب المتوسط عن جميع الفترات للسنوات الدراسية عند التخرج وتظهر في شهادة إتمام المرحلة الثانوية، ويتم احتسابها في المعدل التراكمي.

٢١-٤ تُخصّص (١٠٠) درجة لمواظبة الطالب عن كل فترة دراسية، وتظهر في شهادته، ويتم احتسابها في معدل الطالب، وتمثل عند احتسابها في المعدل (٥) حصص دراسية، وعند بلوغ غياب الطالب (بدون عذر) أكثر من (١٠٪) من عدد الأيام الدراسية للعام الدراسي يحرم من دخول الاختبار وعليه إعادة الصف الدراسي.

٢٢-٤ تُخصّص (١٠٠) درجة للعمل التطوعي، يقدم فيها الطالب (٤٠) ساعة تطوعية تعزز القيم المستهدفة والسلوك الإيجابي والمهارات خلال دراسته في المرحلة الثانوية؛ بمعدل (٢.٥) درجة عن كل ساعة تطوعية، وتظهر في شهادة إتمام المرحلة الثانوية.

٢٣-٤ تُخصّص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط يستهدف مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، ويُحتسب متوسط درجات الطالب في جميع البرامج من (١٠٠) درجة، وترصد بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة، أما المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في الخطة الدراسية فيحتسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها من (١٠٠) درجة، وتُعادل وفق الوزن النسبي المحدد بـ (٥٪)، وتوزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط.

٢٤-٤ تحتفظ المدرسة بنسخة إلكترونية من نتيجة الطلاب النهائية.

٢٥-٤ يصدر للطالب إشعار إلكتروني مرتين لكل فترة دراسية؛ يتضمن نتائجه لجميع المواد الدراسية، وعند نجاحه "نهاية العام الدراسي" في كل المقررات الدراسية تصدر له وثيقة تشتمل على نتائجه في ذلك العام وتوضح أنه أنهى الصف بنجاح، وفي حال كان لديه مواد تعثر فيصدر له سجل أكاديمي يوضح مواد النجاح والتعثر.

٢٦-٤ تصدر للطالب الناجح في جميع المواد الدراسية نهاية المرحلة الثانوية "شهادة إتمام الثانوية العامة" تحتوي سجلاً أكاديمياً يوضح نتائج الطالب في كل المواد بجميع الصفوف الدراسية، وفي حال كان لديه مواد تعثر فيصدر له سجل أكاديمي يوضح مواد النجاح والتعثر.

٢٧-٤ يُمكن لولي الأمر الاطلاع على نتيجة ابنه وطباعته من خلال منصة نتائج (الشهادة الرقمية)، أو مراجعة المدرسة للحصول على نسخة منها.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٢٨-٤ يُحتسب المعدل التراكمي لجميع السنوات الدراسية لطلاب مدارس المرحلة الثانوية في التعليم العام (الحكومي والخاص) والمدارس العالمية المعتمدة من منظمات تعليمية مرخصة، وفق النسب التالية:

➤ (٢٠ %) من معدل السنة الأولى.

➤ (٤٠ %) من معدل السنة الثانية.

➤ (٤٠ %) من معدل السنة الثالثة.

ويتم العمل بهذا في احتساب المعدل التراكمي لجميع السنوات الدراسية لطلاب مدارس المرحلة الثانوية في حال درس الطالب صفًا أو أكثر في مدارس حكومية ثم أكمل في التعليم الخاص (مدارس عالمية معتمدة من منظمات تعليمية مرخصة أو العكس).

٢٩-٤ الطالب الذي أنهى عامًا دراسيًا "بنجاح" ثم واصل دراسته خارج المملكة ثم عاد للدراسة في مدارس التعليم العام (الحكومي والخاص) في المملكة؛ يحتسب له المعدل التراكمي للأعوام الدراسية التي درسها في مدارس التعليم العام الحكومية والخاصة.

٣٠-٤ إذا انقطع الطالب عن فترة دراسية بعذر؛ فإنه يختبر الدور الثاني من (١٠٠) درجة.

٣١-٤ النجاح في المواد الممتدة: تعامل المواد الممتدة في كل فترة دراسية بشكل مستقل نجاحًا ورسوبًا وينطبق عليها ما ينطبق على أي مادة غير ممتدة باستثناء درجة النجاح - في حال كانت لصالح الطالب - فتحسب كمادة ممتدة؛ بحيث يُحتسب متوسط مجموع الدرجات للمادة في الفترات الدراسية في حال كان متوسط مجموع الدرجات يحقق النهاية الصغرى للنجاح في المادة.

٣٢-٤ تُعامل المواد الممتدة لأكثر من فترة دراسية في اختبارات التعثر كمواضيع منفصلة، بحسب الفترات الدراسية التي حدث فيها التعثر بهذه المادة.

٣٣-٤ يُقوّم الطالب في المجال الاختياري تقويمًا تكوينيًا وختاميًا، ويقدم مشروع التخرج في نهاية العام الدراسي عند دراسته لمواد المجال الاختياري (النمط الحضوري فقط)، وعند دراسته المجال الاختياري (نمط التعلم الذاتي الإلكتروني) فُقوّم من خلال وحدات تعليمية تحوي تطبيقات ومهام أدائية لكامل السنة الدراسية فقط وفق ما ورد في القاعدة السادسة.

٣٤-٤ عند إكمال الطالب في المجال الاختياري يُمنح فرصة لاستكمال النواقص ويقدمها مع اختبارات الدور الثاني، وفي حال عدم نجاحه يُجرى له اختبار تحريري من (١٠٠) درجة في موعد اختبار مواد التعثر.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٣٥-٤ عند إكمال الطالب في مشروع التخرج يُمنح فرصة لاستكمال النواقص ويقدمها مع اختبارات الدور الثاني، وفي حال عدم نجاحه يقدم مشروعاً ويُناقش فيه في موعد اختبار مواد التعثر، بحيث يخصص للمشروع (٧٠) درجة ويخصص للمناقشة (٣٠) درجة، وتُرصد من (١٠٠) درجة.

٣٦-٤ الطالب الذي لم يتجاوز تعثره (٦٦ %) من عدد مواد الفترات الدراسية بعد اختبار الدور الثاني، يُتاح له اختبار مواد التعثر من (١٠٠) درجة.

٣٧-٤ يُعيد الطالب السنة الدراسية "مواد الرسوب والنجاح" في حال تجاوز تعثره (٥٠ %) من عدد المواد الدراسية المقررة عليه بعد أداء اختبار التعثر، على اعتبار المادة الممتدة لأكثر من فترة دراسية كمادة واحدة.

٣٨-٤ ينتقل الطالب إلى الصف التالي في حال نجاحه بعد اختبار التعثر في (٥٠ %) أو أكثر من عدد المواد الدراسية للصف الذي يدرسه؛ على اعتبار المادة الممتدة لأكثر من فترة دراسية كمادة واحدة.

٣٩-٤ الطالب الذي أنهى دراسة المرحلة الثانوية وتبقى لديه مواد تعثر يختبرها من (١٠٠) درجة في مواعيد اختبار التعثر.

٤٠-٤ يُسمح للطالب المتوقع تخرجه ولديه مواد تعثر في مادة أو أكثر أن يختبر تلك المواد أو بعضها "بحسب استعداده ورغبته"، قبل اختبارات نهاية العام الدراسي بشهر، أو اختبارها في موعدها في الفترة التي تلي اختبارات نهاية العام الدراسي، ولا يحق له اختبار المادة في كلا الفترتين.

٤١-٤ يُعدُّ الطالب متخرجاً إذا حقق ما يلي:

٤١-٤١ اجتياز جميع المواد الدراسية المطلوبة في الخطة الدراسية.

٤١-٤٢ إنهاء مشروع التخرج بنجاح.

٤٢-٤ الطلاب المستفيدون من برنامج التعليم المدمج (المسار الإضافي) تُقوم المقررات التي يدرسونها بنمط التعلم الذاتي الإلكتروني وفق ما ورد في القاعدة السادسة (التقويم في التعليم الإلكتروني).

٤٣-٤ يُحتسب نظام الدراسة للطالب في شهادة إتمام المرحلة الثانوية بأكثر عدد فترات دراسية، وفي حال تساوت الفترات الدراسية يحتسب نظام دراسة الطالب منتظماً.

٤٤-٤ يُحلل المعلم نتائج طلابه ليتمكن من الوقوف على مستواهم، والرجوع إلى النتائج للاستفادة منها في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطلاب، وتشخيص أسبابها، ومعالجتها.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٤٥-٤ تقوم لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة بتحليل نتائج طلابها، وتشخيص واقع العملية التعليمية؛ لاكتشاف نواحي القوة والضعف وتوظيف ذلك لمعالجة مواطن القصور، وتعزيز مواطن القوة واستثمارها.

٤٦-٤ تُحلل إدارة التعليم بيانات الطلاب لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق نتائج أفضل، وإعداد خريج مؤهل لإكمال تعليمه العالي، وقادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والدولي.

٤٧-٤ تكون الاختبارات الختامية للمواد الدراسية وفق التسلسل التالي:

٤-٤٧-١ اختبار الدور الأول: في نهاية كل فترة دراسية.

٤-٤٧-٢ اختبار الدور الثاني لكل فترة دراسية: ويؤديه الطالب في الأسبوع الأول من بداية الفترة الدراسية التي تليها، باستثناء اختبار الدور الثاني لمواد الفترة الدراسية "نهاية العام الدراسي" فيؤديه الطالب وفق ما ورد في الفقرة (٤-١٠).

٤-٤٧-٣ اختبار مواد التعثر للمواد التي لم ينجح فيها الطالب في اختبار الدور الثاني: ويؤديه الطالب من (١٠٠) درجة مع عودة المعلمين بداية العام الدراسي التالي، وعند عدم نجاحه يمكنه اختبار المادة في أي فترة اختبارية للدور الثاني، الذي يوازي الفترة الدراسية التي تعثر بها من السنة الدراسية التالية، أو اختبارها في موعد اختبار مواد التعثر بداية العام الدراسي الذي يليه.



القاعدة الخامسة حساب المعدل والتقدير العام

١-٥ يُحتسب معدل الدرجات لجميع الصفوف بنظام الدرجة الموزونة كالتالي:

١-١-٥ تضرب الدرجة التي حصل عليها الطالب في عدد الحصص المخصصة للمادة فيكون الناتج الدرجة الموزونة للمادة.

٢-١-٥ تجمع نواتج الضرب لجميع المواد الدراسية.

٣-١-٥ يجمع عدد الحصص الأسبوعية.

٤-١-٥ يقسم المجموع الكلي للدرجات الموزونة لجميع المواد على مجموع عدد الحصص الأسبوعية.

٢-٥ يُحتسب المعدل في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط لكل صف دراسي على حدة.

٣-٥ تُوزع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط وفق التوزيع التالي:

الدرجة	رمز التقدير	التقدير
٩٠ إلى ١٠٠	أ	ممتاز
٨٠ إلى أقل من ٩٠	ب	جيد جدًا
٧٠ إلى أقل من ٨٠	ج	جيد
٥٠ إلى أقل من ٧٠	د	مقبول
أقل من ٥٠	ر	راسب

٤-٥ يُحتسب المعدل التراكمي في المرحلة الثانوية وفق الآتي:

١-٤-٥ يُحتسب معدل الفترة الدراسية بجمع الدرجات الموزونة للمقررات كافة (نجاحًا ورسوبًا) مقسومًا على مجموع عدد حصص المواد الدراسية التي درسها الطالب.

٢-٤-٥ تُجمع الدرجات الموزونة لجميع المقررات الدراسية وتُقسم على عدد حصص المواد الدراسية.



القاعدة الخامسة

حساب المعدل والتقدير العام

٥-٥ تُوزع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في المرحلة الثانوية وفق التوزيع التالي:

التقدير	رمز التقدير	الدرجة
ممتاز مرتفع	أ +	من ٩٥ إلى ١٠٠
ممتاز	أ	من ٩٠ إلى أقل من ٩٥
جيد جدًا مرتفع	ب +	من ٨٥ إلى أقل من ٩٠
جيد جدًا	ب	من ٨٠ إلى أقل من ٨٥
جيد مرتفع	ج +	من ٧٥ إلى أقل من ٨٠
جيد	ج	من ٧٠ إلى أقل من ٧٥
مقبول مرتفع	د +	من ٦٥ إلى أقل من ٧٠
مقبول	د	من ٦٠ إلى أقل من ٦٥
ضعيف	ض	من ٥٠ إلى أقل من ٦٠
راسب	ر	أقل من ٥٠



القاعدة السادسة

التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

الأصل في العملية التعليمية أن تتم في المدرسة حضورياً، ويستثنى من ذلك الملتحقين بالتعليم الإلكتروني، والطلاب الذين يدرسون مواداً اختيارية إلكترونية ذاتية التعلم.

٦-١-١ تقويم الطالب الملتحق بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

تتم الموافقة على التحاق الطالب بالتعليم الإلكتروني في حالات خاصة يتعذر معها تواجد الطالب في المدرسة؛ سواءً الحالات المرضية أو مشاركات الطلاب خارج المملكة، وغيرها من الحالات التي تقدرها جهة الاختصاص، وتكون عمليات التقويم فيها على النحو التالي:

٦-١-١-١ تلتزم المدرسة بتنفيذ كامل أنشطة برامج التعليم الإلكتروني عبر المنصات المعتمدة.

٦-١-١-٢ تُتاح أدوات تقويم متنوعة ومناسبة للعملية التعليمية في منصات التعليم الإلكترونية التفاعلية؛ بحيث تشمل على بنوك أسئلة، وواجبات واختبارات إلكترونية، وأنشطة مدرسية، ومشاريع، ... إلخ.

٦-١-١-٣ يلتزم المعلم بإعداد أدوات تقويم إلكترونية متنوعة لكل وحدة دراسية في المقرر الإلكتروني، ومتوافقة مع الأهداف التعليمية.

٦-١-١-٤ يلتزم المعلم بإعداد أدوات تقويم ذاتية إثرائية لكل مقرر عبر منصات التعليم الإلكتروني المعتمدة؛ لتمكين المتعلم من تقييم تعلمه والحصول على التغذية الراجعة حول أدائه.

٦-١-١-٥ يلتزم المعلم بإتاحة نتائج التقويم والتغذية الراجعة للطالب وولي أمره خلال خمسة أيام عمل كحد أقصى في منصات التعليم الإلكتروني المعتمدة.

٦-١-١-٦ تلتزم المدرسة بتزويد ولي الأمر بالتقارير الدورية التي تعرض تقدم الطالب في كل مقرر دراسي في منصات التعليم الإلكتروني المعتمدة.

٦-١-١-٧ يُقَوَّم التحصيل الدراسي في التعليم الإلكتروني وفق ما ورد في القاعدة (الثانية والثالثة والرابعة).

٦-١-١-٨ تُعقد الاختبارات القصيرة والتقويمات الختامية حضورياً إلا في حالات خاصة تقدرها إدارة التعليم.

٦-١-١-٩ تُطبق قواعد النجاح والرسوب وفق ما ورد في القاعدة (الثانية والثالثة والرابعة).

٦-١-١-١٠ تلتزم المدرسة بتطبيق طرق التقويم وتهيئة البيئة المناسبة للطلاب من ذوي الحالات الخاصة مثل: تمديد مدة التقييم، وتوفير بدائل التقييم، وتسهيل اللغة المستخدمة، واستخدام التقنيات المساعدة.



القاعدة السادسة

التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

١١-١-٦ يُقوّم الطلاب ذوي الإعاقة "في التعليم الإلكتروني" بنفس آلية التقويم الواردة في القاعدة السابعة.

١٢-١-٦ تُطبق "قواعد السلوك والمواظبة لطلاب وطالبات التعليم العام" في التعليم الإلكتروني.

١٣-١-٦ يُحتسب السلوك وفق ما ورد في القاعدة (الثانية والثالثة والرابعة).

١٤-١-٦ تُحتسب المواظبة وفق ما ورد في القاعدة (الثانية والثالثة والرابعة).

١٥-١-٦ يُعتمد التوقيت الزمني للمملكة العربية السعودية عند جدولة الاختبار الإلكتروني للطلاب السعوديين في الخارج مع مراعاة فارق التوقيت العالمي لمكان إقامة الطالب.

١٦-١-٦ الالتزام بالتقويم الدراسي والإجازات الرسمية في المملكة العربية السعودية.

١٧-١-٦ ما لم يرد من تفاصيل بشأن التعليم الإلكتروني يتم الرجوع فيه للتعاميم المنظمة والأدلة المعتمدة من الجهات المختصة بالوزارة.

١٨-١-٦ العمليات الإجرائية والتنظيمية المتعلقة بالتعليم بشكل عام يتم تطبيقها في التعليم الإلكتروني مالم تتعارض مع ما ورد في هذه القاعدة.

٢-٦ تقويم الطالب في مواد المجال الاختياري بنمط التعلم الإلكتروني ذاتي التعلم.

١-٢-٦ يُقوّم الطالب آلياً في النظام الإلكتروني المعتمد دون تدخل المعلم، وبإشراف عام من المدرسة، ونموذج التزام من الطالب خلال فترة محددة.

٢-٢-٦ تقوم المدرسة بمتابعة تقدم الطالب ومعالجة أي مشكلات تواجهه، ورصد الدرجات على النظام الإلكتروني المعتمد.

٣-٢-٦ يُخصص (٨٠) درجة للمهام الأدائية؛ تتضمن عددًا من المهام والتطبيقات والموارد المضمنة في دروس المقرر.

٤-٢-٦ يُخصص (٢٠) درجة للاختبار النهائي.

٥-٢-٦ عند إكمال الطالب يُمنح فرصة لاستكمال النواقص ويقدمها مع اختبارات الدور الثاني، وفي حال عدم نجاحه يجرى له اختبار تحريري من (١٠٠) درجة في موعد اختبار مواد التعثر، كما يسمح للطلاب المكمل اختيار مجال آخر يتناسب مع ميوله.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

يستفيد من هذا التنظيم جميع الطلاب ذوي الإعاقة في المعاهد والمراكز والبرامج وفصول الدمج.

١-٧ تُستخدم التقويمات الكتابية والشفهية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.

٢-٧ تستخدم أساليب الملاحظة بأنواعها المختلفة وقوائم الشطب وتقدير السلوك لقياس أداء الطالب في مجال المهارات والسلوكيات المطلوبة وفق احتياجاته.

٣-٧ توظيف الاختبارات بأنواعها المختلفة؛ للتأكد من مستوى أداء الطالب وتقديمه أو استقراره وفق أسلوب المتابعة والتقويم المطلوبين.

٤-٧ تتميز أدوات وأساليب تقويم الطلاب ذوي الإعاقة بخصوصيتها وفقاً لطبيعة احتياجات كل فئة.

٥-٧ يُعطى الطالب ذو الإعاقة الزمن الكافي الذي يتناسب وقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية أثناء عملية التقويم.

٦-٧ يُمكن أن تجرى عملية التقويم في أماكن مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة وأن يؤدي الاختبارات بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.

٧-٧ في حالة الضرورة فإنه يمكن عدم الالتزام بمواعيد وفترات التقويم المحددة للطلاب ذوي الإعاقة، على أن يتم التنسيق في ذلك مع إدارة المدرسة.

٨-٧ يُمكن أن تتم عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لأسلوب التقويم التكويني كل بحسب قدراته وإمكاناته.

٩-٧ في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة في هذا التنظيم فإنه يمكن للمعلم تقويم طلابه بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصهم واحتياجاتهم وتوزيع درجات التقويم بما يتلاءم مع ذلك على أن يتم ذلك بالتنسيق مع إدارة المدرسة.

١٠-٧ في حالة تعدد وتنوع احتياجات الطالب فإنه ينبغي مراعاة أساليب التقويم المناسبة وذلك وفقاً لمواد التقويم الخاصة بكل فئة كأن يكون الطالب كفيفاً ويعاني من صعوبات في التعلم أو يكون من ذوي الإعاقة السمعية أو العقلية ويعاني من اضطرابات في التواصل.

١١-٧ في جميع الحالات يجب مراعاة ألا يختبر الطالب ذو الإعاقة في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار وتقديم الدعم المناسب.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

- ١٢-٧ يُقَوِّم الطلاب متعددي الإعاقات بحسب قدراتهم واحتياجاتهم في الخطط التربوية الفردية.
- ١٣-٧ يُمكن أن تتم عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة بتجزئة أو تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة بحسب قدرات وإمكانات كل طالب.
- ١٤-٧ في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العام فيُقَوِّم في محتوى الخطة التعليمية الفردية وتُوضع الأسئلة من قبل معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع معلم المادة.
- ١٥-٧ في حالة تعذر تقييم بعض الطلاب ذوي الإعاقة في بعض المهارات كالترتيل أو التجويد أو الاستماع أو المحادثة وفق نوع الإعاقة فإنه يُسمح بإعادة توزيع درجة المهارة في نفس المادة.
- ١٦-٧ عند الحاجة يُعفى الطالب من ذوي الإعاقة من التقويم في المهارات المبنية على المفاهيم المجردة.
- ١٧-٧ في جميع حالات التقويم يتولى معلم التربية الخاصة الإشراف على التقويم بالتعاون مع معلم التعليم العام.

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

١. الإعاقة البصرية:

- ١-١-٧ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية والتي تعتمد في المقام الأول على اللمس، السمع، والبقايا البصرية.
- ٢-١-٧ يجب أن يُقَوِّم الطلاب بواحد أو أكثر من الأساليب الآتية: الكتابة والقراءة بأسلوب برايل، أو بالأسلوب الشفهي، أو عن طريق تسجيل أسئلة الاختبار والإجابة عنها بالوسائل المناسبة كأشرطة التسجيل والحاسب الآلي، أو عن طريق الاستعانة بقارئ كاتب مبصر، وكذلك الاستفادة من المعينات البصرية لضعاف البصر مثل: العدسات المكبرة والطباعة المكبرة... إلخ، وذلك في ضوء الخصائص والاحتياجات المحددة لكل طالب من ذوي الإعاقة البصرية في برنامجه.
- ٣-١-٧ تُشكل لجنة برئاسة مدير المدرسة أو من ينوب عنه وعضوية المختص بالترجمة من وإلى خط (طريقة) برايل ومعلم المادة كل فيما يخصه في كل مدرسة يوجد بها برنامج دمج للإعاقة البصرية.
- ٤-١-٧ يكون تشكيل هذه اللجنة قبل أسبوعين من موعد الاختبارات على الأقل؛ لتتمكن من الآتي:
- ١-٤-١-٧ تجهيز الأسئلة بالطريقة المناسبة لذوي الإعاقة البصرية (برايل للمكفوفين، وخط مكبر لضعاف البصر).
- ٢-٤-١-٧ نقل إجابات الطلاب المكفوفين من خط برايل إلى الخط العادي؛ ليتمكن معلم المادة من تصحيحها.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٧-١-٥ تُستخدم نفس الأسئلة التي تعد لاختبارات بقية الطلاب، وفي حالة وجود خرائط أو رسومات أو جداول في تلك الأسئلة فعلى معلم المادة التشاور مع المعلم المختص بالترجمة لمعرفة إمكانية إخراج ذلك بخط (بطريقة) برايل أو تعذره، فإذا تعذر ذلك فعلى معلم المادة وضع البديل المناسب.

٧-١-٦ يُوفر لهذه اللجنة ما يمكنها من أداء عملها مع المحافظة على سرية الاختبارات وإجابات الطلاب.

٧-١-٧ تُراعى المرونة عند تقويم الطلاب المحولين حديثاً من التعليم العام من حيث الموازنة بين أحداثهم في تعلم بعض المهارات مثل: القراءة والكتابة بخط برايل ومتطلبات بعض المواد الدراسية، بحيث يُقوّم كل طالب بحسب مستوى اكتسابه المهارة.

٧-١-٨ يُراعى تكييف الصور في حال ضرورة توفرها في أسئلة تقويم الطلاب بما يتوافق مع خصائص ذوي الإعاقة البصرية.

٢. الإعاقة السمعية:

٧-٢-١ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية التي تعتمد في المقام الأول على حاسة البصر، ودرجة فقدان السمع.

٧-٢-٢ يجب أن يُقوّم الطلاب بطرائق التواصل المختلفة مثل: قراءة الشفاه (قراءة الكلام) لغة التلميح - الكلام المرمز - اللفظ المنغم، لغة الإشارة، أبجدية الأصابع الإشارية أو بطريقة التواصل الكلي، بالإضافة إلى الأساليب الكتابية العادية والأساليب التقنية الحديثة كالحاسب الآلي، كل بحسب قدراته وإمكاناته.

٧-٢-٣ استخدام الأسئلة الموضوعية المباشرة والواضحة، والابتعاد عن الأسئلة المقالية والمركبة، والكلمات الغامضة والمجردة، والأسئلة اللفظية التي تحتاج إلى بقايا سمعية أو حصيلة لغوية.

٧-٢-٤ يُراعى عند الحاجة ترجمة السؤال بلغة الإشارة للصم لإيصال المعنى المطلوب في بعض الأسئلة التي يصعب فهمها.

٧-٢-٥ لا يتأثر التقويم بالتركيب البنائي للغة المكتوبة من الطالب الأصم وتنميته للصياغات في جميع المواد الدراسية، وعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية أو النحوية.

٧-٢-٦ تُراعى البقايا السمعية والحصيلة اللغوية وأساليب التواصل عند تقويم واختبار مهارة الإملاء.

٧-٢-٧ لا يتأثر التقويم بسلامة وصحة نطق الحروف ومخارج الأصوات في التقويمات الشفهية ويمكن استبدالها كتابياً أو إشارياً في حال تعذر التقويم.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٧-٢-٨ تُستبدل مهارات الاستماع في الاختبارات بنصوص مكتوبة أو صور مرئية في حال تعذر ذلك على طلاب الإعاقة السمعية.

٧-٢-٩ في المواد ذات الكثافة في المحتوى يتم التركيز على المفاهيم الأساسية أثناء التقويم.

٣. الإعاقة العقلية ومتعددي الإعاقات:

٧-٣-١ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية التي تعتمد في المقام الأول على الخطط التربوية الفردية.

٧-٣-٢ يجب أن يُقوّم الطلاب وفقاً للتقويم التكويني كل بحسب قدراته البدنية والحركية أو اختبارات الملاحظة.

٧-٣-٣ في حال تعذر استفادة الطالب من ذوي الإعاقة العقلية أو متعدد الإعاقات مما قدم له في الفصل فيقوم تقويماً يتناسب مع قدراته.

٧-٣-٤ يُمكن تجزئة محتويات المهارات التعليمية إلى فترات قصيرة تتناسب مع خصائص وقدرات واحتياجات كل طالب على حدة.

٧-٣-٥ يُراعى في تقويم الطالب متعدد الإعاقات أساليب التواصل المناسبة وفقاً لنوع الإعاقة المصاحبة.

٤. اضطراب طيف التوحد:

٧-٤-١ يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص التواصلية والاجتماعية والسلوكية للطلاب ذوي طيف التوحد مع التركيز على أساليب التكامل الحسي.

٧-٤-٢ تُستخدم الأساليب التواصلية المختلفة مع الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد مثل: الكتابة والقراءة ولوحة التواصل... إلخ أثناء تقويمهم، وذلك بحسب خصائص وإمكانات واحتياجات كل طالب على حدة.

٧-٤-٣ يُمكن تجزئة محتوى الاختبار إلى فترات قصيرة تتناسب مع خصائص وقدرات واحتياجات كل طالب على حدة.

٧-٤-٤ في حال صعوبة تقويم الطالب من ذوي اضطراب طيف التوحد وفق ما قدم له في فصل التعليم العام فيقوم وفق محتوى الخطة التعليمية الفردية.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٥-٤-٧ يُراعى عند الحاجة في فترة الاختبارات وجود معلم التربية الخاصة مع الطالب من ذوي اضطراب طيف التوحد (في فصول الدمج الكلي) لمساندته في الإجابة على أسئلة الاختبارات التحريرية وقراءة الأسئلة وضبط سلوكه.

٦-٤-٧ يُراعى عند إعداد الأسئلة التشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في مدى مناسبتها للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد (في فصول الدمج الكلي) بما يتلاءم مع أهداف الطالب في الخطة التربوية الفردية.

٧-٤-٧ في حال وجود مشكلة في الانتباه لدى الطالب أو لديه اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالإضافة إلى اضطراب طيف التوحد فيمكن تقويمه بشكل فردي بعيداً عن أي مصدر مشتت للانتباه.

٥. الاضطرابات السلوكية والانفعالية (اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه):

١-٥-٧ يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.

٢-٥-٧ يقوم معلم التربية الخاصة بتوزيع محتوى الاختبار على فترات زمنية قصيرة تتناسب مع مستوى الانتباه والتركيز لدى الطالب.

٣-٥-٧ يُسمح للطلاب بالتوقف والتحرك أثناء أداء الاختبار وذلك بحسب مستواه وقدرته على المكوث في المقعد.

٤-٥-٧ يُسمح للطلاب الاختبار في ركن خاص بعيداً عن المشتتات.

٥-٥-٧ يُراعى عند الحاجة في فترة التقويمات الختامية وجود معلم التربية الخاصة مع الطالب من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.

٦. الإعاقة الجسمية والصحية:

يحق للطالب الذي لديه إعاقة جسمية التالي:

١-٦-٧ استخدام الأطراف الطبيعية والصناعية والوسائل والأجهزة التعويضية المختلفة أثناء عملية التقويم.

٢-٦-٧ أن يؤدي الاختبار في المكان والزمان المناسبين لحالته.

٣-٦-٧ أن يختبر مع طلاب التعليم العام كلما كان ذلك ممكناً.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٦-٧-٤ أن تتم تجزئة الاختبار الواحد على فترات قصيرة تبعاً لظروف الطالب الجسمية والصحية.

٦-٧-٥ أن يختبر الطالب الذي لا يستطيع الكتابة بأسئلة يتم الإجابة عنها شفهيًا ويكلف مدير المدرسة أحد مندوبي المدرسة ممن تتوفر فيه الأمانة وتحمل المسؤولية بالكتابة عن الطالب.

٦-٧-٦ أن يُعفى الطالب من التقويمات العملية والرسم الكتابي.

٦-٧-٧ أن يختبر الطالب في مهارة الإملاء على شكل أسئلة تحريرية يجيب عنها الطالب شفهيًا في حال وجود مشكلات صحية في إحدى اليدين أو كليهما.

٧. اضطرابات النطق والكلام:

٧-٧-١ يجب مراعاة اضطرابات النطق والكلام التي يعاني منها الطالب وعدم مقارنته - أثناء التقويم - بطلاب التعليم العام وعدم محاسبته على الأخطاء الناتجة عن تلك الاضطرابات.

٧-٧-٢ يُمكن للمعلم استبدال التقويمات الشفهية باختبارات تحريرية إذا دعت الحاجة إلى ذلك بالتنسيق مع لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة.

٧-٧-٣ يُمكن للمعلم الاستعانة بمعلم تدريبات النطق والكلام (أخصائي اضطرابات التواصل) أثناء عملية التقويم.

٧-٧-٤ يُعفى الطالب ذو الشفاه أو سقف الحنك المشقوق - في حال كان كلامه غير مفهوم للسامع - وكذلك الطالب غير اللفظي (الذي يعاني من فقدان الصوت الكلي أو الجزئي) من التقويمات الشفهية، وتستبدل الاستجابة المطلوبة من الطالب بأي شكل من أشكال التواصل البديل بحسب ما ذكر في الخطة التربوية الفردية.

٧-٧-٥ يُعفى الطالب الذي يعاني من التأناة من تقييم المهارات الاسترسالية الشفهية.

٧-٧-٦ السماح للطلاب باستخدام وسائل التواصل البديل (لغة الإشارة، الأبجدية الأصبعية، اللغة البديلة "بلس"، نظام اتصالات تبادل الصور أو بكس "للتواصل مع الصور")، وأجهزة (بصمة العين)، ووسائل التقنية المساعدة للتواصل البديل للذين يعانون من اضطرابات شديدة في الكلام واللغة، والشلل الدماغي، ومن في حكمهم.

٨. صعوبات التعلم:

٧-٨-١ يستفيد جميع الطلاب في التعليم العام الذين تم تشخيصهم وتصنيفهم ضمن فئة صعوبات التعلم وفق برامج التشخيص المعتمدة من أدوات وأساليب التقويم الخاصة بهذه الفئة.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٢-٨-٧ الالتزام بتطبيق أدوات القياس والتقويم للطلاب من فئة صعوبات التعلم الذين تم تشخيصهم ضمن هذه الفئة ولم تقدم لهم الخدمات المساندة لعدم توفر برامج صعوبات تعلم في مدارسهم بالمراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).

٣-٨-٧ تطبيق أدوات القياس والتقويم بشكل فردي وفق احتياجات كل طالب، ويوثق ذلك في الخطة التعليمية الفردية للطلاب من قبل لجنة صعوبات التعلم ويوقع عليه أعضاء اللجنة.

٤-٨-٧ في جميع حالات التقويم يتولى معلم صعوبات التعلم الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات رعاية ذوي الإعاقة.

٥-٨-٧ يجب تقويم الطالب الذي لديه صعوبات تعلم بالوسيلة التي تناسب قدراته واحتياجاته وذلك وفقاً للاتي:

١-٥-٨-٧ في حال كانت قراءة الأسئلة مشكلة لدى الطلاب فإنه يجب أن تقرأ لهم بصوت عال للتأكد من فهمهم للمطلوب قبل الإجابة.

٢-٥-٨-٧ إذا كانت الكتابة تصعب على الطالب فيجب أن يُقَوِّم شفهيًا أو تُكتب له الإجابة أو تسجل صوتيًا وفق ما تقتضيه مصلحة الطالب وخصائصه.

٣-٥-٨-٧ يجب أن يتناسب توزيع الأسئلة مع كمية المادة التي يتعلمها الطالب في الفصل وما يتعلمه بناء على الخطة التربوية الفردية.

٤-٥-٨-٧ في حال تأثير صعوبات التعلم لدى الطالب على أدائه في مواد أخرى لا يتلقى فيها خدمات خاصة كتأثير صعوبات التعلم في القراءة على أدائه في العلوم أو القرآن الكريم فيقوم بالتعاون بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة، وذلك باختيار الطريقة التي تناسب قدرات واحتياجات ذلك الطالب.

٥-٥-٨-٧ في حال وجود مشكلة في الانتباه لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم، فيجب تقويمه بشكل فردي بعيداً عن أي مصدر مشتت للانتباه.

٦-٥-٨-٧ يُعطى الطالب فترات راحة أثناء التقويم تبعاً لقدرته على التركيز والاستمرار في أداء المهمة.

٧-٥-٨-٧ في حال وجود نشاط زائد لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم، فيجب السماح له بالقيام من المقعد والمشي ثم الجلوس مرة أخرى أثناء التقويم.

٨-٥-٨-٧ في حال كان الطالب يعاني من صعوبة في الحفظ فيجب تقويمه بتجزئة مادة الحفظ إلى أجزاء قصيرة تتناسب وقدرته على الحفظ، ويُقَوِّم في كل جزء بعد مساعدته في حفظه قبيل التقويم بفترة وجيزة، وفي حالة تعذر ذلك يُعفى من الحفظ والاكتفاء في تقويمه بإدراكه للمفاهيم العامة للموضوع.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٧-٨-٩-٩ في حال كان تعدد الموضوعات في المادة الواحدة يشكل صعوبة على الطالب فيجب تجزئة الموضوعات وتقويم الطالب في كل موضوع على حدة أو ضم أكثر من موضوع مع بعضها البعض وفق قدرة الطالب.

٧-٨-٩-١٠ في المواد ذات الكثافة في المحتوى يُركّز على المفاهيم الأساسية أثناء التقويم.

٧-٨-٦ في حال عدم استفادة الطالب مما يقدم له في فصل التعليم العام فيُقوّم في محتوى الخطة التربوية الفردية، ويتولى معلم التربية الخاصة إعداد الأسئلة بالتنسيق مع معلم المادة.

٧-٨-٧ في حال استفادة الطالب مما يقدم له في فصل التعليم العام في مادة معينة فيُقوّم في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحتوى المواضيع التي يتعلمها في فصل التعليم العام في تلك المادة، ويراعى في ذلك أن تعد الأسئلة بالتشاورين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة.

٩. ذوو الذكاء الحدي "تقويم الطالب المستفيد من برنامج يسير التعليمي" آلية تقويم الطالب المستفيد من برنامج يسير التعليمي:

٧-٩-١ تُطبق هذه الإجراءات على الطالب المحول رسميًا في "برنامج يسير التعليمي" لذوي الذكاء الحدي.

٧-٩-٢ يتلقى الطالب من هذه الفئة تعليمه واختبارات مع الطلاب في صفوف التعليم العام.

٧-٩-٣ يقوم معلم المادة بتجزئة الموضوعات أثناء تقويم الطالب في حال كانت المادة متعددة الموضوعات.

٧-٩-٤ تُراعى خصائص الطالب من ذوي الذكاء الحدي عند مطالبته بإعداد المشاريع والبحوث والتقارير التي تتطلبها المادة، وعدم مقارنته بالطلاب الآخرين في تقييم عمله.

٧-٩-٥ يُختبر الطالب بأسئلة ونماذج إجابة خاصة به تركز على المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

٧-٩-٦ يُعد معلم المادة الدراسية نموذج الأسئلة بالمشاركة مع معلم التربية الخاصة بما يتناسب مع قدرات وخصائص الطالب.

٧-٩-٧ يُترك لمعلمي الفصل أو المادة كيفية تقييمه في المواد العملية كأن يتم تخفيضها لتناسب مع قدراته إذا لزم الأمر.

٧-٩-٨ يُمكن إشراك الطالب مع أحد زملائه من طلاب التعليم العام في التقويمات العملية وتقييمه بموجبه.



القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٩-٩-٧ إذا كان الطالب يعاني من اضطرابات النطق والكلام لا تتم مقارنته أثناء التقويم بغيره من طلاب التعليم العام أو محاسبته على الأخطاء الناتجة عن هذه الاضطرابات.

١٠-٩-٧ يُمكن للمعلم اختبار الطالب في مكان مستقل إذا دعت الحاجة لذلك، مع منحه الزمن الكافي للاختبارات النهائية الذي يتناسب وقدراته وإمكاناته الكتابية والقراءة أثناء عملية التقويم التربوية، كما يمكن تقسيم الاختبار إلى فترتين في يومين مختلفين.

١١-٩-٧ استخدام الأسئلة الموضوعية والمقالية المباشرة والواضحة التي لا تحتاج إلى حيلة لغوية بما يتناسب مع قدرات الطالب.

١٢-٩-٧ تُخفض للطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي من هذه الفئة الحدود الدنيا لنسبة الإتقان في كل معيار في المواد الدراسية التي تقوم تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء، وفي حال الحكم بعدم إتقان الطالب لمعايير المادة في نهاية العام يُمكن إعادة التقويم لهذه المعايير في بداية العام الدراسي الذي يليه قبل الحكم النهائي ببقائه.

١٣-٩-٧ مستويات الإتقان للمعيار:

١-١٣-٩-٧ ٥٠% وأكثر = متقن / مجتاز.

٢-١٣-٩-٧ أقل من ٥٠% = غير متقن / غير مجتاز.

١٤-٩-٧ مستويات الإتقان للمادة:

١-١٤-٩-٧ مجتاز = اجتيازه مانسبته ٥٠% وأكثر من معايير المادة الدراسية بنسبة إتقان ٥٠% وأكثر

بما فيها معايير الحد الأدنى ويتجاوزله بحدود معيارين تحددهما اللجنة المشرفة ومعلم الصف.

٢-١٤-٩-٧ غير مجتاز = حقق أقل من ٥٠% من كامل معايير المادة الدراسية وأكثر من معيارين من

معايير الحد الأدنى.

١٥-٩-٧ يُعد الطالب ناجحًا في صفه إذا حصل على درجة النهاية الصغرى (٣٠%) على الأقل في جميع المواد الدراسية، شريطة تأديته لاختبار نهاية الفترة الدراسية، وحصوله على نسبة ١٥% من درجة الاختبار نهاية العام الدراسي.

١٦-٩-٧ يُعطى الطالب الفرصة لإعادة الاختبارات القصيرة والتقويمات الشفهية.

١٧-٩-٧ يُعاد الاختبار النهائي للدور الثاني مرة واحدة إضافية للطالب الذي لم يحقق النهاية الصغرى (استثناء من القاعدة الثانية والثالثة والرابعة).

١٨-٩-٧ يصدر للطالب كشف درجات أو شهادة إتمام المرحلة الثانوية تحت مسمى برنامج يسير التعليمي لذوي الذكاء الحدي.



وزارة التعليم
Ministry of Education