

دليل الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية

سلسلة الأدلة التطبيقية
للمنهج الوطني ومعايير
التعلم المبكر النمائية
(٦-٠) سنوات

دليل الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية

سلسلة الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني
ومعايير التعلم المبكر النمائية
(٦-١٠ سنوات)

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم
دليل الوطنية و الدراسات الاجتماعية و التربية الإسلامية. /
وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٣ هـ
٦٨ ص ؛ .بسم

ردمك: ٤-٦٢-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- التعليم - مناهج - السعودية ٢- رياض الاطفال - السعودية -
كتب دراسية أ.العنوان
ديوي ٣٧٥,٠٩٥٣١ ١٤٤٣/٣٥١٨

رقم الإيداع: ١٤٤٣/٣٥١٨
ردمك: ٤-٦٢-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

الفهرس

٠٧	شكر وتقدير
٠٨	مقدمة إلى أدلة المنهج الوطني
	القسم الأول
١٢	مدخل إلى معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية
	القسم الثاني
١٣	دليل المعلمة في التخطيط وتطبيق الممارسات التربوية الداعمة لمعاري الوطنية والتربية الاجتماعية والتربية الإسلامية
١٣	مقدمة
١٥	الوطنية والدراسات الاجتماعية
١٥	تطبيق معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية وتفعيله ضمن المنهج الدراسي للأطفال الرضع والفطم.
	الممارسة الأولى
	وعي المعلمات المهنيات بمبادئ النمو والتطور لدى الطفل، والطريقة التي يمكن من خلالها دعم تعلمه.
١٦	الممارسة الثانية
	توظيف المعلمات المهنيات لمعارفهنّ حول تطور الطفل والبناء على هذه المعارف من أجل خلق فرص تعليمية لكل طفل في المجموعة.
٢٠	تطبيق معياري الوطني والدراسات الاجتماعية لمرحلة أطفال الروضة (٤-٦) سنوات
٢٠	الممارسة الأولى
	وعي المعلمات المهنيات بمبادئ النمو والتطور لدى الطفل، والطريقة التي يمكن من خلالها دعم تعلمه.
٢٢	الممارسة الثانية
	توظيف المعلمات المهنيات لمعارفهنّ حول تطور الطفل والبناء على هذه المعارف من أجل خلق فرص تعليمية لكل طفل في المجموعة.
٢٣	الممارسة الثالثة
	تطبيق المعلمات المهنيات لخبرات التعلم القائمة على الاستقصاء العلمي .
٣٦	الممارسة الرابعة
	حرص المعلمات المهنيات على التطور المهني والتعلم المستمر.

التربية الإسلامية	٥٨
الممارسة الأولى	٥٨
وعي المعلمات المهنيات بمبادئ النمو والتطور لدى الطفل، والطريقة التي يمكن من خلالها دعم تعلّمه.	
الممارسة الثانية	٥٩
توظيف المعلمات المهنيات لمعارفهنّ حول تطور الطفل والبناء على هذه المعارف من أجل خلق فرص تعلّمية لكل طفل في المجموعة.	
الممارسة الثالثة	٦١
تطبيق المعلمات المهنيات لخبرات التعلم القائمة على الاستقصاء العلمي.	
الممارسة الرابعة	٦٧
حرص المعلمات المهنيات على التطور المهني والتعلم المستمر.	
المراجع	٧٠

شكر وتقدير

تتقدم وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لشركة تطوير للخدمات التعليمية والجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار بالشكر الجزيل للمساهمة في تأليف هذا الدليل.



شكر خاص

يسرنا أن نتقدم بوافر الشكر والعرفان، بالنيابة عن جميع الأطفال الصغار وأسرهم، إلى كل التربويات العاملات في مجال تعليم الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية لجهودهم المباركة في إنجاح هذا العمل.



مقدمة إلى أدلة المنهج الوطني

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد..

تماشياً مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) والتي ركزت على مرحلة الطفولة المبكرة، وحرصت على أن يحصل كل طفل سعودي على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وانطلاقاً من الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم المرتبطة بتطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم، وبالاستناد إلى وثيقتي إطار المنهج الوطني ومعايير التعليم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية للأطفال من الميلاد وحتى سن السادسة قامت وزارة التعليم بالتعاون مع شركة تطوير للخدمات التعليمية وبيت الخبرة الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)، على بناء أدلة تطبيقية للمنهج الوطني للمعلمات في الحضانات ورياض الأطفال.

تستند الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني على نظريات التعلم الأساسي والمبادئ التوجيهية التي تقر بأن الأطفال قادرون على التعلم، ومتفردون ويتطورون بمعدلات مختلفة، وأن التعلم يحدث عندما يشارك الأطفال في اللعب النشط والهادف خصوصاً عندما يتم تشجيعهم على استكشاف بيئتهم بحرية. ومن أهم هذه المبادئ التركيز على التعلم القائم على الاستقصاء العلمي الذي يعتمد على تطور لعب الأطفال واستكشافهم الذاتي وانتقال معلمات الأطفال من نهج "التدريس والتلقين المباشر" إلى نهج التدريس الذي يتمحور حول الطفل. ويتم ذلك في إطار مبادئ الإسلام وثقافة الأسرة والمجتمع حيث تركز الأدلة على شراكة الأسرة الفاعلة في عملية التعلم. وفيما يلي تسلسل الأدلة وموضوعاتها:

الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني

- ◀ الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال.
- ◀ الدليل التطبيقي للبيئة المادية للحضانة والروضة.
- ◀ الدليل التطبيقي للأسرة.
- ◀ الدليل التطبيقي لمعيار نهج التعلم.
- ◀ الدليل التطبيقي لمعيار التطور الاجتماعي والعاطفي.
- ◀ الدليل التطبيقي لمعيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة.
- ◀ الدليل التطبيقي لمعيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة.
- ◀ **الدليل التطبيقي لمعباري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية.**
- ◀ الدليل التطبيقي لمعيار الصحة والتطور البدني.
- ◀ دليل المعلمة التطبيقي لطرق واستراتيجيات التدريس.
- ◀ الدليل التطبيقي لدور الإدارة في تطبيق المنهج الوطني.

مقدمة إلى دليل الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية

دليل المعلمة لمعباري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية هو الدليل السابع ضمن سلسلة أدلة المنهج الوطني ويركز بشكل خاص على تزويد معلمات الأطفال الصغار من الميلاد إلى ست سنوات بما يلي:

المعلومات التي يحتاجها لفهم الخصائص النمائية عبر الفئات العمرية.

مجموعة متنوعة من أدوات التخطيط والتعليم والموارد اللازمة لتقديم خبرات تعليمية عالية الجودة لجميع الأطفال.

ومن المهم أن نلاحظ أنه على عكس الأدلة الأخرى لمعايير التعلم المبكر النمائية، فإن معباري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية يركز بشكل أساسي على الأطفال في المرحلة العمرية من ٤ إلى ٦ سنوات؛ حيث إن المهارات والمعرفة المرتبطة بمعباري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية لا تظهر قبل قضاء الأطفال ما لا يقل عن عام واحد من رياض الأطفال. (معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من الميلاد وحتى ثلاث سنوات، ٢٠١٨، ٥٨). ولهذا السبب، لم يتم تحديد المؤشرات للأطفال الرضع والفطم بشكل قياسي، فبدلاً من ذلك تم اقتراح استراتيجيات للمعلمات تساهم في توفير الأساس لهذا التعلم في المستقبل.

وقد تم تنظيم الدليل لكي يشتمل على قسمين. يقدم القسم الأول لمحة موجزة عن معباري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية بحيث تشمل هذه اللوحة على تعريف كل مصطلح وبيان أهميته.

أما القسم الثاني فيقدم مناقشة تمهيدية حول الاعتبارات الرئيسية لدعم معباري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية عبر السنوات من الميلاد إلى عمر ٦ سنوات، متبوعة بإرشادات لتطبيق ممارسات التدريس وتخطيط المناهج للأطفال في عمر ٤ و ٦ سنوات. وتم تضمين الاقتراحات العامة لكيفية قيام معلمات الأطفال الصغار ببناء الأساس للتعلم اللاحق في القسم الثاني.

ويستعرض الدليل أفضل الممارسات التربوية اللازمة للمعلمات، وهي على النحو الآتي:

الممارسة الأولى وهي المعلمات المهنيات بمبادئ النمو والتطور لدى الطفل، والطريقة التي يمكن من خلالها دعم تعلمه.

وتوفر النصائح والموارد في هذا القسم فهماً أعمق لمهام التعلم والتطوير وإرشادات عامة حول كيفية دعم المعلمات لتطور الطفل وتعلمه.

الممارسة الثانية توظيف المعلمات المهنيات لمعارفهنّ حول تطور الطفل والبناء على هذه المعارف من أجل خلق فرص تعلّمية لكل طفل في المجموعة.

يقدم هذا القسم مجموعة إرشادات ومصادر علمية تختص بعملية الملاحظة والتوثيق التي تجربها المعلمات على الأطفال أفرادًا أو ضمن مجموعات، إضافة إلى نصائح لإشراك الأسر في تعلم أطفالهم.

الممارسة الثالثة تطبيق المعلمات المهنيات لخبرات التعلم القائمة على الاستقصاء العلمي.

ستجد المعلمات مجموعة متنوعة من الموارد والنصائح والأدوات المصممة لتعميق معرفة المعلمات بالمحتوى وتبين التفاعلات اليومية المطلوبة مع الأطفال ودليل متعدد الخطوات لتخطيط المناهج الدراسية. وبالنسبة للبرامج التي تخدم أطفال ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، ستستند الإرشادات إلى موضوعات الاستقصاء والدورة القائمة على الاستقصاء الموضحة في برنامج تنفيذ منهج التعلم المبكر السعودي الدليل الأساسي. بشكل عام، يشمل الدليل متعدد الخطوات اعتبارات البيئة المادية (مراكز ومواد التعلم)، والجدول الزمني اليومي (التفاعلات، والروتين، واللعب) ودمج معايير التعلم المبكر النمائية (تقاطع المعايير ودور المعلمة).

الممارسة الرابعة حرص المعلمات المهنيات على التطور المهني والتعلم المستمر.

تم تصميم هذا القسم لتزويد المعلمات بالمصادر العلمية والمواد المقروءة التي يتمكنهن من تعميق فهمهن لمواضيع محددة، ويختتم القسم بسلسلة من التوجيهات أو التنبهات أطلقنا عليها اسم "لحظات التأمل"، وهي أسئلة للتأمل الذاتي السريع حول التجارب والخبرات والممارسات الشخصية.

استخدام الدليل

أعدّ الدليل ليكون مكملًا للمراجع الستة المهمة الآتية:

- ◀ [الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال من الميلاد حتى عمر 6 سنوات.](#)
- ◀ [إطار المنهج الوطني للأطفال من الميلاد 6- سنوات.](#)
- ◀ [معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال عمر \(3-6 سنوات\).](#)
- ◀ [معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية للفئة العمرية \(من الميلاد 3- سنوات\).](#)
- ◀ [دليل المعلمة لتطبيق معايير التعلم المبكر النمائية لمرحلة الحضانة \(من الميلاد - 3 سنوات\).](#)
- ◀ [دليل المعلمة لتطبيق معايير التعلم المبكر النمائية \(3 - 6 سنوات\).](#)

وستجدون أن هذا الدليل يشير إلى المراجع السابقة في كثير من المواطن. ولذلك ننصحك قبل استخدام هذا الدليل بالاطلاع على هذه المراجع وزيارة الروابط الإلكترونية حيثما وردت فيه.

يحتوي الدليل على عدد من الأيقونات للمساعدة على تصفح الدليل وإيجاد المعلومة والمصادر العلمية. وتمت إضافة صور ومقاطع فيديو لتقديم المزيد من الدعم والمساعدة للمستخدمين.

مدخل إلى معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية

(القسم الأول): التعريف بمعياري الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية.

السؤال: ماذا نعني بمعيار الوطنية والدراسات الاجتماعية؟

الجواب: يشير معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية إلى تنمية المعرفة التاريخية والثقافية للأطفال في المملكة العربية السعودية والمهارات والمواقف التي يجب أن يكتسبها الأطفال في أثناء نموهم في سياق المجتمع السعودي.

السؤال: ما هي أهمية معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية؟

الجواب: مع نمو الأطفال الصغار وتطورهم اجتماعياً، يزداد اهتمامهم وحاجتهم لفهم مكانهم في العالم الاجتماعي بشكل أعمق. إنهم يطورون شعوراً بالانتماء المرتبط بأشخاص وأماكن معينة وهو ما يساعدهم في تكوين شعور بهوية المجموعة. من الضروري دعم الأطفال السعوديين الصغار في تنمية هذا الشعور بالهوية الجماعية في علاقتهم بوطنهم الذي يمثل حجر الزاوية في الثقافة السعودية (معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال عمر 3-6 سنوات، 2010، 123).

السؤال: ماذا نعني بمعيار التربية الإسلامية؟

الجواب: تركز التربية الإسلامية على تعزيز فهم الإسلام والمشاعر الدينية لدى الأطفال بما يناسب مراحل نموهم كما ورد في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، ويشمل فهم الأطفال للشعائر الدينية وكيفية أدائها، وتعزيز معارف الأطفال عن الإسلام، وعن النبي عليه الصلاة والسلام، وتنمية السلوك الأخلاقي (معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال عمر 3-6 سنوات، 2010).

السؤال: ما هي أهمية معيار التربية الإسلامية؟

الجواب: تتجلى ضرورة معيار التربية الإسلامية في قدرته على تطوير مشاعر الطفل نحو دينه، وتطوير المعارف والمهارات الضرورية لنمو الأطفال في ظل العقيدة الإسلامية؛ حيث يعد الدين الإسلامي محور الحياة الشخصية والاجتماعية للفرد في المملكة العربية السعودية؛ إذ يعد الإسلام الأساس لجميع أشكال التعلم الأخرى للطفل. ومن ثم فإن الكفاءة الدينية مهمة للغاية بالنسبة للأطفال الصغار في المملكة العربية السعودية للتطور وفهم عالمهم بشكل كامل. وتشير الكفاءة الدينية إلى تطور فهم الأطفال للإسلام والمشاعر الإسلامية التي تم بيانها في القرآن الكريم، ومعرفة الإسلام والنبي صلى الله عليه وسلم، وتنمية السلوكيات المحمودة والأخلاق الكريمة (معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال عمر 3-6 سنوات، 2010، 124).

دليل المعلمة في التخطيط وتطبيق الممارسات التربوية الداعمة لمعياري الوطنية والتربية الاجتماعية والتربية الإسلامية

مقدمة

**تطبيق معياري الوطنية والتربية الاجتماعية والتربية الإسلامية للأطفال من
الميلاد - ٦ سنوات.
أولاً: الوطنية والدراسات الاجتماعية.**

” بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة، يحتاج
الأطفال إلى تطوير منظور عالمي
مفتوح للتعلم يحترم التنوع ويمكّنهم
من التواصل بشكل فعال عبر الثقافات “
(معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية
السعودية أطفال عمر ٣-٦ سنوات، ٢٠١٥، ١٢٣).



هل تعلمين



إن الأساس لتعلم المهارات والمواقف المدرجة في معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية يبدأ مع الأطفال الصغار؛ حيث يطورون إحساسًا بالهوية الشخصية؛ وهو ما يؤدي بدوره إلى فهم عضويتهم داخل المجموعة (هوية المجموعة). يبدأ الفهم المبكر للهوية الجماعية للأطفال الرضع والفطم بمشاعر الانتماء إلى الأسرة والأطفال والبالغين في الحضانة. تستمر عملية التطوير هذه وتتطور لاحقًا إلى فهم دورهم كمواطنين في المملكة العربية السعودية. (على سبيل المثال: سيتمكن الأطفال فيما بعد من معرفة أنهم يعيشون في المملكة العربية السعودية وأنهم جزء من المجتمع السعودي الأكبر).
(معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من الميلاد وحتى ثلاث سنوات، ٢٠١٨، ٥٤).

التربية الإسلامية:

كلما زادت خبرة الأطفال عن عالمهم ازداد فضولهم لمعرفة كيف تعمل الأشياء، فالفهم التأسيسي الراسخ عن الإسلام الذي يبدأ في مرحلة الطفولة المبكرة، يوفر التوجيهات التي يحتاجها الأطفال لفهم واستيعاب العالم من حولهم، ويعد إيمان وحب الأطفال لربهم وتعظيمه في نفوسهم أفضل وسيلة للعيش بسعادة وسلام وطمأنينة ومسؤولية " (معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال

عمر ٣-٦ سنوات، ٢٠١٥، ١٤٣).



هل تعلمين



نظرًا لأن الأطفال الصغار ليسوا مستعدين بعد للتفكير بعمق في دينهم وتشكيل فهم كامل له، فقد تمت كتابة هذا المعيار لإظهار لمحة عامة عن التطور طوال سنوات رياض الأطفال، دون تحديد المؤشرات من سنة إلى أخرى. وتعكس مجموعة المؤشرات والأمثلة المذكورة كل من التوقعات لفئة الأطفال من ٣ إلى ٤ سنوات وللفئة العمرية الأكبر سنًا من ٤ إلى ٦ سنوات.

تطبيق معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية وتفعيله ضمن المنهج الدراسي للأطفال الرضع والفطم.

” يبدأ تطوير الهوية عند الميلاد: بمجرد ولادتهم، يخضع الأطفال لهذه العملية ويفهمون العالم من حولهم باستخدام العلاقات الاجتماعية لدعم تعلمهم. (وهذا يعني أن الأطفال الصغار يتعلمون من خلال تكوين علاقاتهم مع البالغين المهتمين بهم والمحيطين بهم في بيئتهم. على سبيل المثال: عندما تستجيب مقدمات الرعاية لإشارات الطفل، يبدأ الأطفال الصغار في تعلم الوعي الذاتي“
(Johnson & Peterson, 2019)



الممارسة الأولى

وعي المعلمات المهنيات بمبادئ النمو والتطور لدى الطفل، والطريقة التي يمكن من خلالها دعم تعلمه.

السؤال: ما هي بعض الطرق التي تمكن معلمات الأطفال الرضع والفطم من دعم بناء أسس معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية؟

الجواب: فيما يلي بعض الاستراتيجيات لاستخدامها مع الأطفال الرضع والفطم:

- ✦ توفير مواد في غرفة الصف الدراسي تعكس الأماكن المهمة والممارسات وتجارب الحياة اليومية، مثل: الكتب والصور واللوحات والملابس التقليدية والتحف.
- ✦ الترحيب بكل طفل وأفراد عائلته بقول "السلام عليكم" عند وصولهم كل يوم وهو ما يخلق روتينًا يمكن التنبؤ به يوضح الانتماء لمجموعة الحضانة والعقيدة الإسلامية.
- ✦ تشجيع العائلات على مشاركة تقاليدهم واحتفالاتهم معك، ثم إشراك الطفل في الدعوات.
- ✦ إشراك الطفل في تلك المناسبات ومايصاحبها من استعدادات طوال فترة وجوده في الحضانة. نماذج لأنشطة بناء المواطنة، مثل: قول النشيد الوطني في الصباح أو غيرها من الأناشيد الوطنية. نموذج آخر لجهود بناء المواطنة من خلال التحدث إلى الأطفال حول كونهم مواطنين متعاونين من خلال مساعدتهم في التنظيف بعد كل نشاط أو وجبة.
- ✦ وضع الصور والتحف في البيئة خلال الروتين اليومي، مثل: (مسجد، مكتبة، صحراء) وأعضاء آخرين في المجتمع قد يتفاعلون مع الأطفال (طبيب، ممرضة وغيرهما). القيام بتضمين عناصر من الملابس في منطقة ارتداء الملابس التي يرتديها مساعدو المجتمع. اخذ جولات إرشادية حول الحضانة لتري الأطفال المسجد أو المكتبة أو الحديقة.

◀ وضع ملصقات مكتوبة على صور الملك وغيرها من الأماكن والتحف الوطنية السعودية؛ لتعريف الأطفال الصغار بأسس القراءة والكتابة.

[\(معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من الميلاد وحتى ثلاث سنوات، ٢٠١٨، ص ٥٥\).](#)

الممارسة الثانية

توظيف المعلمات المهنيات لمعارفهنّ حول تطور الطفل والبناء على هذه المعارف من أجل خلق فرص تعليمية لكل طفل في المجموعة.

تلاحظ المعلمات المهنيات وتوثق تعلم وسلوكيات الأطفال.

تستخدم المعلمات المهنيات معرفة المحتوى بالموضوع لبناء منهج هادف وتوفير فرص تعلم هادفة للأطفال [\(إطار المنهج الوطني للأطفال من الميلاد - ٦ سنوات، ٢٠١٨\).](#)

هل تعلمين ؟

أن تطوير الهوية الذاتية والجماعية هو أمر أساسي لتعلم الأطفال المهارات والمواقف المتعلقة بمعيار الوطنية والدراسات الاجتماعية. بالنسبة للأطفال دون عمر ٣ سنوات، هناك مرحلتان في تطوير الهوية: الثقة مقابل عدم الثقة، وتشمل الأشهر الثمانية في نظرية إريك إريكسون للتطور النفسي، هناك مرحلتان في تطوير الهوية عشر الأولى من الحياة، تليها الاستقلالية مقابل الشك، وتشمل الأعمار من ١٨ إلى ٣٦ شهرًا. تتأثر كلتا المرحلتين بشدة بأنواع البيئات والدعم الذي يتلقاه الطفل الصغير جدًا.

◀ **خلال مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة، يتعلم الأطفال ما إذا كان بإمكانهم الوثوق** في تلبية احتياجاتهم من خلال رعاية البالغين ومقدمات الرعاية المهنيات؛ أولئك الذين لا يتم تلبية احتياجاتهم بشكل ثابت أو مناسب سوف يتم ربطهم بشكل غير آمن وسيعانون لاحقًا في تطوير علاقات آمنة ومستقرة. يعد تطوير الثقة أساسًا مهمًا لفهم الأطفال لاحقًا لهويتهم وكيفية انسجامهم مع العالم الاجتماعي من حولهم.

◀ **في مرحلة الإستقلالية مقابل الشك، يبدأ الأطفال في اختبار قدراتهم وكفاءتهم؛** أولئك الذين يتم دعمهم وإتاحة الفرصة لهم للاستكشاف سوف ينمون ليصبحوا مجتهدين ومستقلين. لن يتطور الأطفال وينعموا بالإستقلالية المنشودة في حالة وجود مقدمات رعاية يتحكم في تصرفات الأطفال بشكل مفرط أو يشعرون بالقلق الزائد عن الحد المقبول بالشكل الذي قد يعيق القدرة على المثابرة والتعلم بشكل مستقل (Source: Johnson & Peterson, 2019)

◀ **الثقة مقابل عدم الثقة هي المرحلة الأولى في نظرية إريك إريكسون للتطور النفسي.** وهذه المرحلة تبدأ عند الميلاد وتستمر حتى سن ثمانية أشهر تقريبًا. وفي هذه المرحلة، يكون الطفل الرضيع في حالة عدم يقين من العالم الذي يعيش فيه، ويتوجه نحو مقدمة الرعاية الخاصة به ويتعلق بها من أجل الشعور بالاستقرار والرعاية المتسقة. ويجب العلم بأنه إذا كانت الرعاية التي يتلقاها الطفل الرضيع متسقة، وموثوقة ويمكن التنبؤ بها، فسوف يشعر الطفل الرضيع بالثقة التي تؤثر بشكل إيجابي في العلاقات الأخرى، وسيتمكن الطفل الرضيع من الشعور (استمر في الصفحة التالية)

هل تعلمين ؟ (استكمال)

بالأمان حتى عند تعرضه لأي تهديد محتمل. إذا كانت الرعاية غير متسقة ولا يمكن التنبؤ بها ولا يمكن الوثوق بها أو الاعتماد عليها، فقد تتأثر الطفل الرضيع مشاعر عدم الثقة والشك والقلق. وفي هذه الحالة، لن يثق الطفل الرضيع بالعالم الذي يعيش فيه أو بقدرته على التأثير في الأحداث (McLeod, 2018).

◀ **في مرحلة الاستقلالية مقابل الشك**، يبدأ الأطفال في اختبار قدراتهم وكفاءاتهم؛ ففي حالة دعم الأطفال وإتاحة الفرصة لهم للاستكشاف سوف يتمتعون بخصائص الاجتهاد والقدرة على الاستقلالية. وفي حالة تحكم مقدمات الرعاية بالأطفال أو إبداء مشاعر القلق عليهم بشكل مفرط لن يتمتعوا بالاجتهاد والاستقلالية (Source: Johnson & Peterson, 2019).

الاستقلالية مقابل الشك هي المرحلة الثانية في نظرية إريك إريكسون للتطور النفسي. وهذه المرحلة تحدث بين سن ثمانية عشر شهراً إلى ما يقرب من ثلاثة سنوات. ووفقاً لإريكسون، فإن الأطفال في هذه المرحلة يركزون على تنمية شعورهم بالسيطرة الشخصية على المهارات البدنية وتطور إحساسهم بالاستقلالية.

إن النجاح في هذه المرحلة سيؤدي إلى التمتع بسمة الإرادة. ووفقاً لذلك إذا تم تشجيع الأطفال في هذه المرحلة ودعم شعورهم بالاستقلالية؛ فسيتمتعون بقدر كبير من الثقة والشعور بالأمان بخصوص قدرتهم على البقاء في العالم الذي يعيشون فيه.

وفي حالة إذا تم انتقاد الأطفال أو السيطرة عليهم بشكل مفرط أو عدم إتاحة الفرصة للملازمة لهم لتنمية شعورهم بالثقة، فإنهم سيبدؤون بالشعور بعدم قدرتهم وكفاءتهم في القدرة على البقاء في العالم الذي يعيشون فيه، وقد يترتب على ذلك في وقت لاحق الاعتماد بشكل مفرط على الآخرين، والافتقار إلى احترام الذات والشخصية، والشعور بالشك في قدراتهم.

إن الطفل يتطور جسدياً ويصبح أكثر قدرة على الحركة، ويكتشف أنه يملك العديد من القدرات والمهارات، مثل: القدرة على ارتداء الملابس والأحذية، والقيام باللعب بالألعاب... وما إلى ذلك. إن هذه القدرات والمهارات تنمي إحساس الطفل بالاستقلالية بشكل ملحوظ. على سبيل المثال، خلال هذه المرحلة، يبدأ الأطفال في تقوية استقلاليتهم وتأكيدهم عن طريق الابتعاد عن معلمتهم أو غيرها من مقدمي الرعاية، واختيار الألعاب التي يجدونها ملائمة لهم، واختيار ما يرغبون في ارتدائه من الملابس، وتناول الطعام الذي يحبونه، ... وما إلى ذلك (McLeod, S.2018) .

أدوات المعلمة

استخدام الرعاية الأولية للأطفال الرضع والفطم:

الرعاية الأولية هي الممارسة التي يتم فيها تخصيص رعاية كل رضيع أو فطيم لمقدم رعاية معين يكون مسؤولاً بشكل أساسي عن رعاية هذا الطفل في بيئة الرعاية، والتواصل مع أسرة الطفل. ولا يعني تقديم الرعاية الأولية (الرعاية الحصرية)، ومع ذلك، فهذا يعني أن قائدات البرنامج ومقدمات الرعاية والأسر يعرفون من يتحمل المسؤولية الأساسية عن كل طفل.



أدوات
المعلمة:

تشمل مسؤوليات مقدمة الرعاية الأساسية ما يلي:

- ◀ تعزيز العلاقة مع الطفل وأسرته.
- ◀ المراقبة والتوثيق والتوقع والتخطيط لعملية النمو والتعلم لكل طفل.
- ◀ دعم الطفل خلال المراحل الانتقالية.
- ◀ تنفيذ غالبية إجراءات العناية الشخصية للطفل.
- ◀ تقديم الدعم العاطفي.

(Early Childhood Training & Technical Assistance Center, (n.d.)

هل تعلمين ؟

أن نموذج غرفة الصف والهوية الجماعية في المدرسة من خلال الروتين وطقوس وقت الوصول والمغادرة وأوقات الوجبات وأوقات الذهاب إلى دورات المياه ، يساعد الأطفال على الفهم و التنبؤ بما يجري من حولهم، و دعم تطوير ثقافة غرفة الصف ضمن بيئة جماعية آمنة، يبدأ الأطفال أيضًا في تطوير فهمهم لثقافة فصولهم الدراسية أو ثقافة الأقران؛ هذه هي اللغة والروتين والطقوس التي يطورها الأطفال أنفسهم مع بعضهم البعض في أثناء وجودهم في سياقات جماعية، على الرغم من أنها قد تتأثر بشدة بالبالغين الذين هم جزء من إعداد المجموعة أيضًا

(Johnson & Peterson, 2019).

إرشادات للمعلمة

استخدام الروتين وطقوس لبناء الثقة والشعور بالمجتمع في غرفة الصف للأطفال الرضع والتنبؤ بما يجري حولهم.

تستخدم الكلمات الروتينية وطقوس أحيانًا بالتبادل. ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات المهمة.

- ◀ الإجراءات الروتينية هي أحداث متكررة يمكن التنبؤ بها وتوفر أساسًا للمهام اليومية في حياة الطفل. يمكن للمعلمة إنشاء روتين يمكن التنبؤ به للأطفال الرضع والفطم، ويمكنهن تخصيص هذه الإجراءات الروتينية.
- ◀ الطقوس هي إجراءات خاصة تساعدنا على التنقل في الأحداث المهمة عاطفيًا أو التحولات في حياتنا، بالإضافة إلى تعزيز جوانب من روتيننا اليومي لتعميق روابطنا وعلاقاتنا.

بالنسبة لمهنيات الطفولة المبكرة، تعد الطقوس وسيلة للتواصل على مستوى أعمق مع العائلات وأطفالهم، وتعمل الطقوس والروتين معًا على إنشاء بيئات آمنة تنمي وتطور



إرشادات
المعلمة

العلاقات بين الأطفال ومقدمات الرعاية لهم. إنها تقوي الرابطة بين الوالدين والطفل بالإضافة إلى إنشاء شراكة بين الآباء ومعلمات أطفالهم

(Source: Gillespie & Petersen, 2012).

تعمل المعلمات المهنيات على تعميق مهارات التخطيط والتنفيذ للمناهج الدراسية باستخدام موضوعات الاستقصاء لزيادة المعرفة ودعم التنمية الاجتماعية والعاطفية

(الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال من الميلاد وحتى عمر 6 سنوات، ٢٠١٨، ٦٨-٧١).

ملاحظة للمعلمة في قسم تخطيط المناهج في الدليل الرابع: النمو الاجتماعي العاطفي، وضعت معلمات الأطفال الرضع والفطم خطيًا وأنشطة منفذة تركز على موضوع "كل شيء عني". يركز المحتوى بشكل كبير على تطوير الهوية الذاتية والشعور بالذات، بالإضافة إلى ذلك، تضمن قسم الأطفال الصغار التركيز على العائلات. وتتوافق هذه الموضوعات مع الخبرات الأساسية التي يحتاجها الأطفال الرضع والفطم لبناء المهارات والمعرفة اللاحقة اللازمة لتناول موضوعات معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية.

تطبيق معياري الوطني والدراسات الاجتماعية لمرحلة أطفال الروضة (٤ - ٦ سنوات)

في فصول مرحلة الطفولة المبكرة، يتم تقديم محتوى الدراسات الاجتماعية بشكل أفضل بوصفها جزءًا من تجارب التعلم القائمة على الاستقصاء، والتي تضع اهتمامات الأطفال في صميم التعلم. يستفيد التعلم القائم على الاستقصاء من الفرص الداعمة للنظام الاجتماعي وتعلم المفهوم الاجتماعي. يتضمن ذلك تقديم موضوعات دراسية تركز على اهتمام الأطفال والسياق الاجتماعي ومشاكل العالم الحقيقي في محاولة لربط التعلم بالتجارب الحقيقية التي تشرك الأطفال



(NCSS 2019)

الممارسة الأولى

وعي المعلمات المهنيات بمبادئ النمو والتطور لدى الطفل، والطريقة التي يمكن من خلالها دعم تعلمه.

السؤال: ما هي المهام الرئيسة المتعلقة بمعياري الوطنية والدراسات الاجتماعية التي يعمل عليها أطفال ما قبل المدرسة ورياض الأطفال؟

الجواب: يقوم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال بتطوير الهوية الذاتية والهوية الجماعية. بالإضافة إلى ذلك، يقومون بتطوير المعرفة التاريخية والثقافية للمملكة والمهارات للعيش بشكل جيد داخل المجتمع السعودي. ولتحقيق هذا الهدف، تتناول معايير التعلم المبكر النمائية للوطنية والدراسات الاجتماعية المهارات المطلوبة بما في ذلك معرفة الأحداث التاريخية المهمة، والشخصيات الوطنية، والجغرافيا، والتقاليد الثقافية، وفهم حقوق المرء ومسؤولياته، وإحساس متطور بمرور الوقت لفهم مفهوم التاريخ.

ينقسم معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية إلى أربعة مسارات:

الإحساس بالانتماء للمجتمع: يتناول هذا المسار الإحساس بالهوية الذي يطره الأطفال داخل المجموعة، وتحديدًا الإحساس بهوية المجموعة التي يبدأ الأطفال في تكوينها فيما يتعلق بالثقافة والمواقع المحددة. عندما يبدأ الأطفال في تقدير خصائص مجموعتهم وفهمها، وتصبح هذه الخصائص مكونًا مهمًا من إحساسهم بالذات الذي سيتطور لاحقًا إلى شعور بالمواطنة في المملكة العربية السعودية.



وينقسم هذا المسار إلى مسارين فرعيين:

- الهوية.
- المواطنة.

تشمل النقاط الرئيسية ما يلي:

- هوية المجموعة.
- الالتزام بالأنظمة والقواعد.
- المشاركة في الممارسات الوطنية.

◀ **التاريخ والثقافة:** يركز هذا المسار على معرفة الأحداث التاريخية والأنشطة الإنسانية والموروث الثقافي المرتبط بالمجتمع السعودي، سواء أكان في الماضي أم في الحاضر، وينقسم هذا المسار إلى مسارين فرعيين:

- التاريخ.
- الموروث الثقافي.

◀ **تشمل النقاط الرئيسية ما يلي:**

- فهم عامل مرور الزمن وذلك من خلال التمييز بين الماضي والحاضر.
- الأحداث التاريخية.
- الموروث الثقافي.

◀ **الجغرافيا:** يتناول هذا المحور معرفة الأطفال بالمنطقة الجغرافية التي يعيشون فيها ويركز بشكل كبير على معرفة دولة المملكة العربية السعودية وخصائصها وحدودها ومواردها، والأبنية الواقعة في محيطهم المباشر والتوسع إلى مستوى المعرفة العامة بمنطقة الخليج وموقع المملكة العربية السعودية من العالم، وينقسم هذا المسار إلى مسارين فرعيين:

- المعرفة الجغرافية.
- الموارد الطبيعية.

◀ **تشمل النقاط الرئيسية ما يلي:**

- الجغرافيا.
- الموارد الطبيعية.

◀ **الاقتصاد:** يتناول هذا المسار معرفة الأطفال وفهمهم لمكان السوق والمبادئ الاقتصادية، وينقسم هذا المسار إلى مسارين فرعيين:

- النظم الاقتصادية والقوى العاملة.
- التبادل.

◀ **تشمل النقاط الرئيسية ما يلي:**

- العرض والطلب.
- تبادل السلع والخدمات.
- استخدام العملات.

توظيف المعلمات المهنيات لمعارفهنّ حول تطور الطفل والبناء على هذه المعارف من أجل خلق فرص تعليمية لكل طفل في المجموعة.

تلاحظ المعلمات المهنيات وتوثق تعلم وسلوكيات الأطفال.
(إطار المنهج الوطني للأطفال من الميلاد - 6 سنوات، ٢٠١٨)

يبدأ تخطيط المناهج بالملاحظة والتوثيق والتفكير.

يبدأ تخطيط مناهج الأطفال الرضع/ الفطم باكتشاف المعلمات، من خلال قيامهم بالاستماع للأطفال والملاحظة الدقيقة لنمو كل طفل، يجب العلم أن الملاحظة هي مهارة تدريس رئيسة، عندما تقوم المعلمات بالملاحظة الدقيقة، فإنهن يكتشفن كيفية قيام كل طفل باكتشافاته وكيفية خلقهم للمعاني المرتبطة باللحظات التي يعيشونها بشكل يومي من خلال اللعب والتفاعل مع الآخرين " (California Department of Education, 2012, 26).

إرشادات للمعلمة

يعتبر التوثيق ركيزة أساسية في عملية الملاحظة، إن التوثيق يساعد المعلمات في القيام بالتخطيط لأفضل الممارسات الآتية في سبيل تعلم الطفل. إن التوثيق يوجه عملية التخطيط الفعال للمناهج الدراسية، وبهذا التوثيق تستطيع المعلمات التنبؤ بالأفعال المرتقبة والمحتملة من كل طفل، وفيما يلي بعض الطرق التي يمكن للمعلمة من خلالها التوثيق:

◀ استخدم السجلات المكتوبة للأحداث التي تراها وتسمعها المعلمة (تحمل بعض المعلمات بطاقات الملاحظات معهم لتسجيل الملاحظات الملائمة وبشكل فوري وقت حدوثها).

◀ دعم السجلات المكتوبة بالصور والفيديوهات لتوثيق حدث واحد أو سلسلة من الأحداث. يعد استخدام النهج القائم على الاستقصاء استراتيجيات ناجعة ومفيدة لتدريس المهارات والمفاهيم المرتبطة بمعيار الوطنية والدراسات الاجتماعية. ويجب العلم بأنه في أثناء القيام بالتخطيط لموضوعات الاستقصاء وتنفيذها، ينبغي التأكد من استخدام الوثائق لتوثيق مستوى تقدم الأطفال وتغيير اهتماماتهم (راجعى الدليل رقم ٩ لمعرفة النصائح والأدوات المتعلقة بالتوثيق).

أدوات المعلمة

قائمة التدقيق والرصد المتعلقة بالملاحظة: معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية.

◀ يتمكن الأطفال من معرفة اسم دولتهم ومدينتهم وحيهم عند العثور عليهم في الخريطة.



إرشادات
المعلمة:



أدوات
المعلمة:

- ◀ يستطيع الأطفال النظر إلى صور مدنهم / أحيائهم التي التقطت في الماضي ويقارنونها بالوقت الراهن الذي يعيشون فيه.
 - ◀ يستطيع الأطفال تحديد المشاكل التي تتعرض لها المدينة التي يعيشون فيها والتوصل إلى حلول لها.
 - ◀ يستطيع الأطفال الحفاظ على بيئة الصف الدراسي التي يعيشون فيها لتكون نظيفة.
 - ◀ يتمكن الأطفال من الحديث عن عملية إعادة التدوير وغرس الأشجار.
 - ◀ يتمكن الأطفال من وصف مشاعرهم تجاه وطنهم وولائهم لهذا الوطن.
 - ◀ يستطيع الأطفال إدراك أن بلادنا يحكمها ملك ويعرفون اسمه.
 - ◀ يستطيع الأطفال وصف العلم الخاص بالدولة والأماكن التي يرفع فيها العلم والآداب والسلوكيات المتعلقة بالعلم (أي عدم قلبه رأساً على عقب).
 - ◀ يستطيع الأطفال ترديد النشيد الوطني.
 - ◀ يستطيع الأطفال تحديد الرموز والأرقام المختلفة الموجودة على عملة الدولة وتصميم العملات المعدنية الخاصة بهم، ويستطيعون أيضاً مقارنة عملة المملكة العربية السعودية بالعملات المختلفة من البلدان الأخرى
- [\(وزارة التعليم المملكة العربية السعودية ٢٠٢٠\)](#)

تقوم المعلمات المهنيات ببناء العلاقات الأسرية والمجتمعية [\(إطار المنهج الوطني للأطفال من الميلاد - ٦ سنوات، ٢٠١٨، ٣٨\)](#).

ملاحظة للمعلمة: يمكنك استخدام رسالة الوالدين التالية بوصفها طريقة لتشجيع العائلات على استكشاف ثقافة مجتمعاتهم مع أطفالهم. فكري في إرسال هذه الرسالة إلى المنزل خلال الوقت الذي تقومين فيه أيضاً باستكشاف المجتمع في المدرسة.

أدوات المعلمة

أداة إشراك الوالدين: النشرة التثقيفية للآباء



أدوات
المعلمة:

الآباء الأعمام

يحب الأطفال استكشاف العالم من حولهم؛ حيث يعد ذلك إحدى طرق تعلمهم، ويمكنك مساعدة طفلك من خلال زيارة العديد من المتاجر والمطاعم والأنشطة التجارية في منطقتكم، وهذه الزيارات ستساعد الطفل على فهم كيفية عمل الأشياء ومايفعله الآخرون، جربوا هذه الاقتراحات لتحويل المهام الصغيرة إلى فرص تعلم.

متحف أو معرض فني

- ◀ التحدث: ناقشوا مع طفلكم الألوان والأشكال والخامات المختلفة في الفن.
- ◀ الفعل: وفروا لطفلكم الورق والأقلام الملونة لعمل رسم مستوحى من العمل الفني بعد الزيارة.

الحديقة

- ◀ التحدث: اطلبوا من طفلكم العثور على أصغر وأكبر الأشياء في الحديقة مثال : التحدث مع الطفل عن الأشجار المحلية و المتوافرة في الحديقة.

◀ الفعل: انطلقوا في رحلة صيد مع طفلكم للبحث عن أشياء طبيعية، مثل: الحجارة الصغيرة أو العصي أو الأوراق المجففة.

محل البقالة

◀ التحدث: راجعوا مع طفلكم الأطعمة التي تنمو في الأرض والتي تنمو على الأشجار.

◀ الفعل: اجعلوا طفلكم مسؤولاً عن قائمة التسوق. اعثروا على ما تحتاجونه معًا وقوموا بشطب العناصر من القائمة.

استمتع! ويرجى مشاركتنا أي أماكن أخرى ترغب أنت وطفلك في زيارتها.

الممارسة الثالثة

تطبيق المعلمات المهنيات لخبرات التعلم القائمة على الاستقصاء العلمي.

تستخدم المعلمات المهنيات معرفة المحتوى بالموضوع لبناء منهج هادف وتوفير فرص تعلم هادفة للأطفال (إطار المنهج الوطني للأطفال من الميلاد- 6 سنوات، ٢٠١٨)

هل تعلمين؟

أن "التعلم الاجتماعي الداعم" هو نهج يمكنك اتباعه لخلق مناخ إيجابي من الدعم والتعاون في غرفة الصف، فالتعلم الاجتماعي الداعم يشكل استراتيجية مهمة لمساعدة الأطفال في التعرف على الأنظمة الاجتماعية - والبدائية تكون من خلال التجارب اليومية في غرفة الصف، ومع العلم أن نهج التعلم الاجتماعي الداعم تم تطويره في الأساس بوصفه منهجًا بديلًا للتهذيب وتعليم الانضباط، فإنه لا يتعلق في المقام الأول بالتهذيب والانضباط على الإطلاق؛ فهذا النهج يعكس توجهًا عامًا في غرفة الصف.

هل تعلمين؟

أنه يمكن تقسيم تعلم الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة إلى مكونين:

◀ **النظم الاجتماعية:** هي الأعراف والقيم والإجراءات التي تؤثر في العلاقات

في حياتنا اليومية، بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، فهي تشمل تجربة تنوع الأشخاص والثقافات، وإدراك الأدوار التي يلعبها الأشخاص في المنزل وفي المجتمع، وفهم الحاجة إلى قواعد المجموعة والتوقعات، ورؤية دورهم في المجتمع، وفي المنزل، والمدرسة، وبوصفه مواطنًا في العالم، يتماشى هذا المكون مع المسار الأول من معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية لمعايير التعلم المبكر النمائية وهو الشعور بالانتماء للمجتمع.

◀ **المفاهيم الاجتماعية:** تشمل مجالات الموضوعات المرتبطة عادة بالدراسات الاجتماعية في المراحل الدراسية اللاحقة، وهي تركز في مرحلة رياض الأطفال على الجوانب الآتية:

- **التاريخ:** يركز على تسلسل الأحداث؛ حيث أصبح الأطفال قادرين بشكل متزايد على تذكر الماضي وتوقع المستقبل. وتتناول معايير التعلم المبكر النمائية للتاريخ والثقافة أيضًا فهم الأحداث الثقافية المرتبطة بالسياق السعودي.
- **الجغرافيا:** تركز على المواقع وعلاقتها ببعضها البعض، ومفاهيم الاتجاه والمسافة، والتعرف على حياة أولئك الذين يعيشون في أجزاء أخرى من العالم. وتتناول مجموعة معايير التعلم المبكر النمائية، الجغرافيا على وجه التحديد موارد وخصائص المملكة العربية السعودية وتعرف الأطفال على محيطهم المباشر وكذلك المنطقة والعالم الأوسع الذي يعيشون فيه.
- **الاقتصاد:** يزود الأطفال بالمفاهيم الأساسية للمال وكيف يعمل بوصفه أساسًا للمعاملات البشرية والترابط بينهم، وتشمل معايير التعلم المبكر النمائية للاقتصاد أيضًا الذي يركز على القوى العاملة.

تذكري: يجب أن ينتقل التعلم عن النظم والمفاهيم الاجتماعية من الوعي الذاتي إلى الوعي بالآخر، ومن التجارب الملموسة والمألوفة إلى الفهم المعقد

(Epstein, 2014).

أدوات المعلمة

أدوات
المعلمة:



التعلم الاجتماعي الداعم: هناك أربع خطوات لتحقيق النجاح المأمول من خلال تطبيق نهج "التعلم الاجتماعي الداعم" في غرفة الصف الخاص بك.

1. تقدير المعلمة لجميع ومختلف وجهات النظر في غرفة الصف، ويشمل هذا التقدير جميع الأطفال، وهو الأمر الذي يسهم في خلق الإحساس بالانتماء للمجتمع، ويتطلب "التعلم الاجتماعي الداعم" من المعلمات التعاطف مع جميع الأطفال وتبني وجهات النظر المختلفة التي يطرحونها. على سبيل المثال: يمكن للمعلمات أن يسألن أنفسهن، "ما هي الطريقة التي أحب أن يتم معاملتي بها إذا كنت في موقف الشخص الذي يتبني وجهة نظر مختلفة؟" ووفقًا لذلك ينبغي على المعلمات تبني وجهات النظر المختلفة التي يطرحها جميع الأطفال.

وفيما يلي مثال يبين كيفية تبني جميع وجهات النظر المختلفة: عندما يقوم أحد الأطفال بتصرف عدواني ضد طفل آخر، قد يكون شيئاً بديهياً إلقاء اللوم والتفاعل مع الأطفال، ليس بوصفهم أفراداً بصفة شخصية ولكن بطبيعة الأدوار التي يقومون بها في الحدث كونهم ضحايا، مثل: الطفل الذي تم الاعتداء عليه؛ أو معتدي، مثل: الطفل الذي قام بالاعتداء على الطفل الآخر. وهذا يعني أن المعلمة تقوم بالتركيز في الغالب على مشاعر الطفل الضحية، وقد لا تبني أخذ مشاعر المعتدي وهو الطفل الذي قام بالاعتداء في الاعتبار. في نهج "التعلم الاجتماعي الداعم"، يجب أن تدرك المعلمات أن الطفل الذي يتصرف بشكل عدواني

يتعرض للأذى أيضًا، وبعد عناق المعلمة للطفلين بذراعيها، وهو العناق الذي يشمل كلاً من الطفل الذي قام بالاعتداء والطفل الضحية على حد سواء، وهي طريقة جيدة للمساعدة في حل المشكلة التي تعرض لها الطفلان ودعم احتياجاتهما.

٢. العلاقات في المجتمع لها الأسبقية على ما قد تم التخطيط له مسبقاً؛ حيث يتطلب "نهج التعلم الاجتماعي الداعم" الالتزام بالعلاقات المرتكزة على أساس من التعاطف والاحترام المتبادل على كل المستويات -الأطفال مع الأطفال، والأطفال مع المعلمات، والمعلمات مع الأطفال والمعلمات مع أقرانهن من المعلمات، والإداريين مع المعلمات،... وما إلى ذلك- عندما تتعهد وتلتزم المعلمات بتسيخ العلاقات الإيجابية، فهذا يعني أنهن قد يقمن بالاضطرار إلى وضع التخطيط المسبق جانباً لمعالجة الاحتياجات الأكثر أهمية.

وفيما يلي مثال يبين كيفية وضع الأولوية للعلاقات: عندما يقوم أحد الأطفال بتعطيل وقت سرد قصة جماعية، فقد يكون من الأسهل ببساطة إخراج الطفل من المجموعة، وعلى الرغم من ذلك، فمن أجل المساعدة في خلق شعور أقوى بالمجتمع بين جميع الأطفال، قد تقرر المعلمة تنحية سرد القصة جانباً واستخدام الوقت الذي كان مخصصاً لسرد القصة في دعوة الأطفال الآخرين للتفكير في طرق يمكنهم من خلالها مساعدة صديقهم الذي كان يمر بيوم صعب، تذكّري: أن استثمار الوقت في خلق بيئة اجتماعية داعمة سيؤتي ثماره على المدى الطويل، وذلك من خلال إنشاء غرفة صف ينعم فيها الأطفال بشعور أنهم جزء مهم من المجتمع الذي يعيشون فيه.

٣. ترى المعلمة الأطفال على أنهم يملكون القدرة على التغلب على المشاكل التي يواجهونها والنجاح اجتماعياً سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، وتم بناء نهج "التعلم الاجتماعي الداعم" على أن تتوقع المعلمات الأفضل من الأطفال، فإنهن يسمحن للأطفال بإثبات قدراتهم واستثمار إمكانياتهم، وفي هذا السياق يجب العلم بأن توقع الأفضل لا يعني أن تتجاهل المعلمات المشاكل التي يتعرض لها، ولكنه يعني تبني وجهات نظر ملائمة وصادقة في ممارسة نهج "التعلم الاجتماعي الداعم"، تسعى المعلمات بشكل دؤوب إلى أن يتعرفن ويتعلمن عن واقع الأطفال، أيضاً على المعلمات أن يبلورن ما يقمن بتعلمه في أفضل صورة ممكنة".

وفيما يلي مثال يبين كيفية توقع أن يكون الأطفال ناجحين اجتماعياً: تتجنب المعلمات استخدام تسميات معينة، مثل: "أناني" أو "عنيد"، وترفض المعلمات إلقاء اللوم على المشاكل التي يثيرها الأطفال، فبدلاً من ذلك تقوم المعلمات برصد ما قد يعيق الطفل لاتباع السلوك المرغوب فيه، مثل: الحركة أو الترتيب المادي لغرفة الصف. إذا كان الأطفال يتعرضون للصراعات بشكل متكرر، فقد تبحث المعلمات عن عدد الألعاب المتاحة، سواء كانت الغرفة صاخبة جداً أو مشغولة جداً بصرياً، أو ما إذا كانت أنماط تحرك الأطفال داخل الصف تتعارض مع قدرتهم على الاستمرار في النشاط دون انقطاع.

٤. **تنخرط المعلمات في سياق تفاعلاتهن مع الأطفال بسلك الاستعداد لطرء الأسئلة والميل إلى التحدث، ويتطلب نهج "التعلم الاجتماعي الداعم" من المعلمات الانخراط في المواقف التي يتعرض لها بأسلوب منفتح وقادر على طرح التساؤلات والحرص على الانخراط في اتصال صادق وحقيقي مع الأطفال. وهذا يعني الاستماع إلى الأطفال باهتمام ومنحهم القدرة على التحدث، واستغلال الوقت للسماح للأطفال الذين قد لا يتم تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل كامل للتعبير عن مشاعرهم، تعرف المعلمات اللاتي يستخدمن نهج "التعلم الاجتماعي الداعم" في تفاعلهم مع تعرف متى يستطيع الأطفال فهم أنفسهم، فالأطفال لا يحتاجون اللجوء إلى الدفع أو الصراخ.**

وفيما يلي مثال يبين كيفية الاستماع لمساعدة الأطفال في التعبير عن مشاعرهم: في كثير من الأوقات قد لا يعرف الأطفال الذين يعانون من الإحباط أو الغضب أو يقومون بضرب أو دفع غيرهم من الأطفال البديل الذي قد يلجؤون إليه بدلاً من التصرفات غير المرغوب فيها، ويمكن للمعلمات تطوير لغتهم الخاصة لبناء فهم مبكر للمفاهيم المهمة والمصطلحات واستخدامها في أثناء مشاركتهن في محادثتهن مع الأطفال الذين قد يواجهون يوماً صعباً أو يقومون بتصرفات غير مرغوب فيها، كالسابق ذكرها. فحتى الأطفال الصغار يمكنهم تعلم استخدام كلمات ومصطلحات بسيطة، مثل: "مساحتي" أو فهم الحاجة إلى تعاطف بعضهم البعض. (Hall & Rudkin, 2017).

هل تعلمين؟

الأدوار الأولى التي يتعلمها الأطفال الصغار هي تلك التي يمارسها أفراد أسرهم - أولاً داخل المنزل ثم في الخارج (أي الأدوار المهنية، ... وما إلى ذلك). وفي وقت لاحق مع توسع عالمهم، سيصبح لدى الأطفال فضول و شغف بشأن الخدمات التي يقدمها الأشخاص الآخريين خارج أسرهم، (مثل: الأطباء ورجال الإطفاء وأصحاب المتاجر، ... وما إلى ذلك). المواد والخبرات داخل وخارج غرفة الصف يمكن أن تدعم أطفال ما قبل المدرسة ورياض الأطفال في تعلم الأدوار المجتمعية.

أدوات المعلمة

استراتيجيات التدريس للتعرف على أدوار المجتمع:

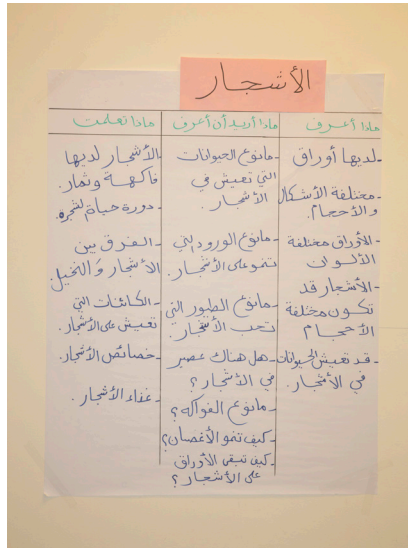
خلق فرص للأطفال للتعرف على الأدوار المجتمعية المختلفة والتمثيل بها:

- ◀ البدء بالبناء على الاهتمامات الأولية في العلاقات داخل أسرهم.
- ◀ توفير مواد للعب التمثيلي: توفير الملابس، والأدوات المنزلية، وأدوات الحدائق، والمعدات المكتبية، ... وما إلى ذلك.



أدوات المعلمة

- ◀ الحديث عن الأدوار التي يلعبها أفراد الأسرة خارج المنزل.
- ◀ صنع كتاب في غرفة الصف يحتوي على صور لعائلات الأطفال الذين يؤدون أدوارًا مختلفة (اطلبي من الأطفال التحدث عن صورههم وتسجيلها).
- ◀ دعوة أفراد الأسرة لزيارة الروضة للتحدث عن أدوارهم، وتشجيعهم على إحضار المواد والتحف للأطفال لاستكشافها.
- ◀ بناء وتوسيع دائرة اهتمام الأطفال حول الأدوار المختلفة في المجتمع الأوسع المحيط بهم.
- ◀ دعوة أفراد المجتمع لزيارة الصف وجلب أدوات عملهم للأطفال لفحصها. (التدريب العملي).
- ◀ الإنطلاق في نزهات في الحي والإشارة إلى الأشخاص الذين يؤدون مهامًا مختلفة أو تصويرهم (بناء منزل، بيع البقالة، قيادة شاحنة)، لاحقًا استخدم الصور لمناقشة أسئلة الأطفال واهتماماتهم بمزيد من العمق (أنشئي خريطة موضوع مع الأطفال أو شاركهم في مناقشة - (ما الذي نعرفه، وماذا نريد أن نعرف، وماذا تعلمنا) - وذلك مع تسجيل ردودهم على ورقة الرسم البياني.



- ◀ القيام بإحضار المواد من المشي أو الرحلات الميدانية (أكياس التسوق، والإبصالات، وتذاكر الحافلات، والخرائط، ... وما إلى ذلك) لتضمينها في مركز اللعب الدرامي.
- ◀ دمج التعلم عن الأدوار المجتمعية في جميع أنحاء غرفة الصف، مثل: الكتب في منطقة القراءة، وأدوات التمثيل في منطقة المكعبات، والمواد الطبيعية في مجال العلوم، وغيرها من الوسائل.

هل تعلمين؟

أن أطفال ما قبل المدرسة ورياض الأطفال يعرفون أشياء كثيرة عن الاقتصاد، وذلك من خلال مراقبة أدوار أفراد الأسرة وغيرهم في المجتمع، يقوم الأطفال بتطوير الأفكار الأساسية حول المعاملة بالمثل، بما في ذلك القيام بتبادل الأموال، يمكن أن يساعد توجيه الكبار الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة على البدء في التفكير في الروابط التي تكمن وراء النظام الاقتصادي للمجتمع.

أدوات المعلمة

استراتيجيات التدريس لتعلم الاقتصاد:

◀ توفير المواد وأدوات التمثيل حتى يتمكن الأطفال من دمج الأموال وتبادل السلع والخدمات في لعبهم الدرامي.

- الاستفادة من الخبرات العائلية النموذجية، مثل: الذهاب إلى متجر البقالة، أو الدفع للطبيب أو جليسة الأطفال، أو شراء أحذية جديدة.
- توفير شرائط من الورق والصخور والخرز والأشياء الصغيرة الأخرى للأطفال في عمر ما قبل المدرسة لاستخدامها كأموال وهمية.

◀ عندما تتفاعلين مع الأطفال في أثناء اللعب

- قومي بإبداء التعليقات وطرح الأسئلة من حين إلى آخر لمساعدة الأطفال على التفكير في مبادئ اقتصادية بسيطة، مثل: العلاقة بين العمل والمال. على سبيل المثال، قد تسألين، "كم سأدفع إذا طلبت السلطة الكبيرة بدلًا من الصغيرة؟"
- عندما تقرئين كتبًا تتضمن قصصًا عن أشخاص يشترون ويبيعون أشياء،



أدوات
المعلمة:

هل تعلمين؟

يرتبط فهم الأطفال للتاريخ ارتباطًا وثيقًا بأفكارهم حول الوقت، في البداية هو فهم شخصي للغاية، مرتبط بأحداث في حياتهم اليومية، ومع ذلك، في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال المتأخرة، يبدأ الأطفال بتطبيق المنطق لفهم الوقت، إنهم يعرفون أن الوقت يتحرك إلى الأمام، وهم قادرون على النظر إلى الوراء، وفهم أن الماضي والحاضر يمكن أن يؤثرًا في المستقبل، إن معرفة بعض المفردات (مثل: قبل وبعد، الأول والأخير، ثم وبعد ذلك) تمكن الأطفال من فهم الوقت والتحدث عنه.

أدوات المعلمة

استراتيجيات لتنمية الإحساس بالوقت:

- ◀ لعب ألعاب التسلسل في أوقات المجموعات. (اطلبي من الأطفال القيام بحركتين بالترتيب "انقر أولاً على أذنك، ثم اضغط على كتفك. افعلي الشيء نفسه مع الأصوات).
- ◀ استخدمي تمثيلات ملموسة (مثل: الكتب والأعمال الفنية والأناشيد) لتوعية الأطفال بالماضي البعيد والمستقبل البعيد، قد تشجعهم صور الوسائط بالمثل على التفكير في الإعدادات المستقبلية؛ حيث يمتلك الناس قوى خارقة، والسفر في مركبات غير عادية، واستخدام معدات رائعة لتحقيق أهدافهم. تحدثي عن الشخصيات الموجودة في القصص التي تتميز بسفن الفضاء أو الروبوتات أو المنازل والمركبات ذات المظهر الغريب، وقارني حياتهم مع الحياة اليوم.
- ◀ استخدام وتشجيع الأطفال على استخدام مفردات تعبر عن الوقت وتسلسل الكلمات، ابدئي بمصطلحات، مثل: قبل وبعد، الأول والأخير، أمس وغدًا؛ تضمين هذه المفردات في اللغة المحلية لمتعلمي اللغة المزدوجة.



أدوات
المعلمة:

هل تعلمين؟

يتكون تخصص الجغرافيا من مجالين فرعيين رئيسيين: الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية، في حين أن الجغرافيا الطبيعية هي دراسة البيئة الطبيعية، أما الجغرافيا البشرية فهي دراسة العلاقة بين البشر وبيئتهم الطبيعية، مع الجغرافيا البشرية كإطار عمل، يتحول التركيز ليشمل الإحساس الجغرافي بالمكان.

(Brilliante and Mankiw 2015)

اقرأ مقال بعنوان: الإحساس بالمكان: الجغرافيا البشرية في فصول الطفولة المبكرة

هل تعلمين؟

تُظهر الأبحاث أنه يمكن للأطفال الصغار تعلم مفاهيم الجغرافيا الطبيعية بشكل أفضل من خلال قراءة الخرائط وتحديد المواقع والمعالم المألوفة والتعرف على السمات البارزة في المناظر الطبيعية، يمكن للمعلمات مساعدة الأطفال على الانخراط في الجغرافيا من خلال البدء بتجاربهم اليومية - أين يذهبون وماذا يفعلون- قبل التفرع إلى مجموعة واسعة من الأماكن والميزات.

(Epstien, 2014).

أدوات المعلمة

استراتيجيات التدريس لتعلم الجغرافيا الطبيعية:

- ◀ التحدث مع الأطفال عن الأماكن المألوفة لهم ولعائلاتهم في المجتمع، مثل: المنازل، المساجد، الحدائق، المكتبات والمتاحف، المدارس، المطاعم، محلات البقالة، أماكن النقل العام.
- ◀ القيام بجولة في أنحاء المدرسة للعثور على مواقع مهمة في المبنى.
- ◀ التجول في الحي والإشارة إلى المعالم المرتبطة بحياة الأطفال اليومية.
- ◀ مساعدة الأطفال على رسم خرائط بسيطة لغرفة الصف أو المدرسة أو الحي (بما في ذلك الأبواب والنوافذ والملعب والمقاعد والمتاجر... وما إلى ذلك).
- ◀ القيام بعرض خريطة للمجتمع في منطقة المكعبات وتشجيع الأطفال على إعادة إنشاء الحي باستخدام المكعبات وغيرها من أدوات التمثيل، مثل: مركبات، لافتات، أشخاص.



أدوات
المعلمة:

- ◀ استخدام الكتب والصور والأعمال الفنية والأداجي ... وما إلى ذلك؛ لربط أماكن الأطفال بما يتجاوز خبرتهم الخاصة أو الحي المباشر. القيام بتضمين نماذج للمنازل والأطعمة والملابس والمعالم والموارد الطبيعية.
- ◀ توفير الكثير من المواد وأنواع الخرائط للأطفال للقيام باستكشافها بما في ذلك نماذج من الكرات الأرضية والخرائط الجوية واليولة ... وما إلى ذلك.
- ◀ تحديد الجهات الأصلية (شمال / جنوب / شرق / غرب) ووضعها كعلامات داخل غرفة الصف

هل تعلمين؟

أن تطوير الإحساس بالمكان يتيح للأطفال معرفة أنهم ينتمون إلى العالم المادي من حولهم والعالم الاجتماعي والثقافي الذي يشاركونه مع الآخرين، بينما يمكن للمعلمات تنظيم غرفة الصف لتشجيع الأطفال على الاستقلال والحصول على مواد اللعب، كما يمكن أن يعزز ترتيب الغرفة أيضًا الإحساس بالمكان.

أدوات المعلمة

إنشاء بيئات غرفة الصف التي تدعم الإحساس بالمكان:

يمكن للمعلمات تنفيذ الأفكار التالية لبناء شعور الأطفال بالمكان:

- ◀ **ما يمكنك فعله:** إشراك الأطفال في اتخاذ القرارات عند تطوير أو إعادة ترتيب مراكز غرفة الصف؛ السماح لهم بالتعبير عن موقع المواد في المراكز التعليمية لتقوية شعورهم بالانتماء.
- **ما هي أهمية هذا الفعل:** فكرة أن المساحة والمواد ملك للأطفال -وتشجيعهم على استخدامها بترشيد- تعزز الارتباط العاطفي للأطفال بالمساحة المحيطة بهم.
- ◀ **ما يمكنك فعله:** جعل الأطفال يرسمون لافتات في غرفة الصف تخبر الآخرين بمكان وجود الأشياء وكيفية مشاركة الجميع المواد.
- **ما هي أهمية هذا الفعل:** تنقل البيئة رسائل مهمة؛ تشير المواد التي لا يمكن الوصول إليها إلى أنها "محظورة" بحيث يصبح الأطفال أكثر اعتمادًا وتفاعلًا مع المعلمة بدلًا من الاستقلالية والتعاون مع أقرانهم.
- ◀ **ما يمكنك فعله:** مساعدة الأطفال في تذكر الأنشطة المشتركة مع أقرانهم والمعلمات من خلال تجميع صور الفصل معًا لعمل كتب للأطفال يلعبون في مساحات غرفة الصف.
- **ما هي أهمية هذا الفعل:** الاستذكار والتفكير في الأنشطة السابقة القائمة على المشروع، والتي يستكشف فيها الأطفال ويتفاعلون مع أقرانهم والبيئة المحيطة بهم يساعدهم على تطوير اتصال أعمق بالمكان والأشخاص.



أدوات
المعلمة:

◀ **ما يمكنك فعله:** تضمين صورًا للعائلات (على سبيل المثال: أدوات التمثيل في منطقة اللعب/ المنزل الدرامي أو في كتب منزلية الصنع عن الأطفال وعائلاتهم في المنزل) لمد جسور التواصل بين المنزل والروضة، ورسم العديد من أنواع الشجرات العائلية.

- **ما هي أهمية هذا الفعل:** عرض هذه الصور يدل على قبول أسرة كل طفل.

◀ **ما يمكنك فعله:** خلق شعور بالأمان. تصميم مساحات شخصية وحميمة، بما في ذلك الزوايا الاركان في الداخل والخارج، لمساعدة الأطفال على فهم العلاقات المكانية.

- **ما هي أهمية هذا الفعل:** الصناديق الكبيرة، والخيام المنبثقة، والمقاعد الصغيرة التي تتسع لطفل أو طفلين تساعد في الحصول على بعض الاستقلالية في بيئتهم.

(Brilliant and Mankiw 2015).

اقرأ مقال بعنوان: [الإحساس بالمكان: الجغرافيا البشرية في فصول الطفولة المبكرة](#)

هل تعلمين؟

يمكنك أيضًا تنمية شعور الأطفال بالمكان من خلال التخطيط لمشروعات/ التعلم القائم على الاستقصاء عن بيئتهم المحلية. يمكنك بدء الاستقصاء بالتحري وتشجيع الأطفال لمشاركة ما يريدون معرفته عن العالم من حولهم. ما هي اهتماماتهم؟ ما الذي يتساءلون عنه؟

أدوات المعلمة

المشروعات/ التعلم القائم على الاستقصاء لدعم الإحساس بالمكان:

لاستخدام نهج قائم على الاستقصاء لتدريس الجغرافيا البشرية والشعور بالمكان، اسألني نفسك الأسئلة التالية:

- ◀ ماذا يريد الأطفال أن يعرفوا؟
- ◀ ما الأماكن التي يرغبون باستكشافها؟
- ◀ ما هي الأماكن المألوفة للأطفال في المجتمع؟
- ◀ ما هي الجوانب الأخرى لتلك الأماكن التي يمكن للأطفال استكشافها لتطوير معرفة أعمق حول مناطق معينة من مجتمعهم؟
- ◀ ما هي الموارد المحلية المتاحة (مثل: الخبراء والمواد)؟ وما هي الأسئلة التي قد يطرحها الأطفال عنها؟



أدوات
المعلمة:



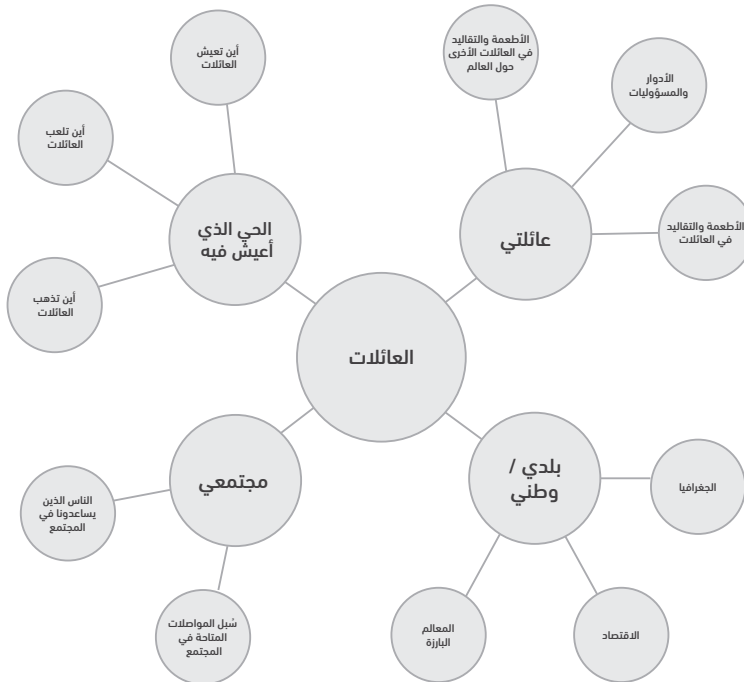
موقف افتراضي

المعلمة إيمان تخطط لما سيتم فعله في الأسابيع الافتتاحية لرياض الأطفال. قررت المعلمة إيمان تقديم موضوع استقصاء يركز على الأطفال وعائلاتهم، يسمى "كل شيء عني". بعد أن قضى الأطفال في الروضة بضعة أسابيع، قرأت المعلمة إيمان كتابًا عن العائلات وطرحت موضوعًا للنقاش مع الأطفال حول عائلاتهم، وفي خضم هذا النقاش، قامت المعلمة إيمان بتدوين الملاحظات، وتسجيل التعليقات، كانت المناقشة مفعمة بالحياة؛ حيث تبادل الأطفال خبراتهم الشخصية حول عائلاتهم وأفراد أسرهم وتقاليدهم والأطعمة المفضلة لديهم وغير ذلك، كما بدأ الأطفال في الحديث عن المجتمعات والأحياء التي يعيشون فيها، وبحلول نهاية الاجتماع الصباحي، كان لدى المعلمة إيمان قائمة طويلة من الموضوعات التي يمكن طرحها كجزء من موضوع الاستقصاء الخاص بالعائلات، بما في ذلك بعض المقترحات لمساعدة الأطفال على التعرف على المزيد عن أحيائهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، فضلًا عن ذلك، تخطط المعلمة إيمان لدمج العديد من أهداف التعلم الخاصة بمعياري الوطنية والدراسات الاجتماعية حتى تساعد الأطفال على تطوير فهم أكثر عمقا بوطنهم وثقافتهم وتقاليدهم إضافة إلى التاريخ والجغرافيا المتعلقين بالمملكة العربية السعودية. استخدمت المعلمة إيمان الاستراتيجيات التالية لتطوير خطة تستند على العائلات والمجتمعات بوصفها موضوعًا للاستقصاء.

الخطوة الأولى: استخدمت المعلمة خريطة الموضوع للبدء في تحديد جميع مجالات الاستقصاء الممكنة التي يمكن إدراجها كجزء من دراسة العائلات والمجتمع موضوع.

(الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال من الميلاد وحتى عمر 6 سنوات، ٢٠١٨، ٨٧).

موضوع الاستقصاء: العائلات



عندما بدأت المعلمة في القيام بالتخطيط للأنشطة والخبرات التعليمية المتعلقة بموضوع الاستقصاء، فكرت في كيفية دعم الأنشطة للنمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال أيضًا.

الخطوة الثانية: فكرت في بيئة غرفة الصف وكيف يمكنها تخطيط الأنشطة وتوفير المواد في جميع مجالات الاهتمام.

البيئة التعليمية

منطقة الفن والإدراك الحسي: مجموعة متنوعة من مواد الرسم والطلاء والصلصال والكولاج لإنشاء صور شخصية وعائلية ونماذج للمنازل والأبنية المجتمعية الأخرى، ومواد ذات نهايات مفتوحة لصنع دمي من الجوارب والأكياس الورقية.

منطقة الكتب: كتب خيالية عن العائلات، كتب مصورة عن العائلات والمساكن حول العالم، كتب عن المملكة العربية السعودية - جغرافيتها وتاريخها، كتب عن أدوار الأشخاص المساعدين في المجتمع.

منطقة المكعبات: أدوات التمثيل في منطقة المكعبات لدعم إبداعات الأسرة والمنزل والمدينة والقرية والبحر والبر، بما في ذلك عمل الأشكال الصغيرة والسيارات والشاحنات وإشارات الشوارع. قومي بتضمين الورق ومواد الكتابة / الرسم للأطفال لتخطيط ورسم مجسمات المكعبات. عرض صور العلم والمعالم التاريخية المعروفة (مثل: قصر الملك، والمصمك) وغيره من المعالم التاريخية المختلفة.

منطقة اللعب الدرامي: تخطط المعلمة للبدء بموضوع أساسي عن الأعمال المنزلية في منطقة اللعب الدرامي وتضيف أدوات التمثيل والموارد بمرور الوقت لتعكس تنوع الأسرة والتقاليد القائمة على اهتمامات الأطفال. تشمل أدوات التمثيل التي تسعى لدعم معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية الوسائد والسجاد ومعدات الطهي التقليدية.

منطقة الطبيعة والعلوم: الخرائط ونماذج الكرات الأرضية، وصور المنازل المتنوعة من جميع أنحاء العالم والمواد المفتوحة للأطفال لبناء نسخ متماثلة من المنازل في جميع أنحاء العالم، وبطاقات فرز الصور، ومجموعة متنوعة من المواد الطبيعية الأصلية في المملكة العربية السعودية (مثل: الرمال، والصخور، وأوراق النخيل والتمور، وغيرها) ليستكشفها الأطفال، وعينات من العملة السعودية.

منطقة العمليات المعرفية / الإدراكية: أحاجي ذات طابع عائلي، وصور لتسلسل شجرة العائلة وأحاجي الخرائط.

الخطوة الثالثة: تفكر المعلمة في روتينها اليومي وفي الطرق التي يمكنها من خلالها تقديم الفرص على مدار اليوم، يتضمن الجدول اليومي التالي الأنشطة والفرص الملائمة لمساعدة الأطفال على تعميق فهم موضوع الاستقصاء، بالإضافة إلى أفضل الممارسات "العالمية" لدعم النمو الاجتماعي والعاطفي لرياض الأطفال.

الجدول اليومي

النشاط / الخبرة	الروتين
<p>◀ منطقة الوصول تضم عرض كبير لصور الأطفال وعائلاتهم. يتم تصنيف غرف الأطفال التي تتضمن سجلا يحتوي على أسماء الأطفال المكتوبة وصورتهم (مفهوم الذات).</p> <p>◀ عند وصول الأطفال، تتم دعوتهم لقضاء بعض الوقت في البحث حول طاولة العرض (محطة الاستكشاف) تحتوي على كتب جديدة وصور لعائلات متنوعة وممتدة. تدعو المعلمة كل طفل للعثور على شريك وتصفح طاولة العرض معًا (العلاقات مع الأقران).</p>	الوصول.
<p>◀ تفتتح المعلمة الاجتماع الصباحي وتطلب من الأطفال الذين شاركوا في محطة الاستكشاف أن يخبروا المجموعة بشيء أحبوا النظر إليه (العلاقة مع الأقران، العلاقات مع الكبار، مفهوم الذات، التنظيم الذاتي).</p> <p>◀ إنشاء مخطط جماعي "من هم أفراد عائلتك؟" تبدأ المعلمة بعصف ذهني لمعرفة جميع الأشخاص الذين قد يكونون في أسرة الطفل (بما في ذلك الآباء والأسر الممتدة والأشقاء والحيوانات الأليفة.... وما إلى ذلك). تقوم المعلمة بإنشاء القائمة الخاصة بأفراد الأسرة لكل طفل. تحسب المعلمة عدد أعضاء الأسرة الذين قام الأطفال بذكرهم.</p> <p>◀ تسأل المعلمة الأطفال عن الحي الذي يعيشون فيه وأين يعيشون. والقيام بتحديد الأماكن على خريطة مدينتهم. (إما خريطة حقيقية أو خريطة مرسومة بواسطة المعلمة. تقوم المعلمة بإشراك الأطفال في المناقشات عن طريق طرح أسئلة عليهم، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو اسم حيك؟ • ما أكثر شيء يعجبك في حيك؟ • من تريد أن يعيش بالقرب من منزلك؟ • ماذا ترى في طريقك إلى المدرسة؟ • هل لديك أفراد من العائلة يعيشون في مدن أخرى؟ • هل زرت مدن أخرى في المملكة؟ <p>◀ إذا كان هناك أطفال في الفصل ليسوا من السعودية، تسألهم المعلمة عن وطنهم؟ (التأكيد على أن الأشخاص من جنسيات مختلفة يعيشون في المملكة العربية السعودية ووضع علامة على الخريطة في البلدان الأخرى التي يذكرها الأطفال.</p> <p>◀ تعرض المعلمة صورة للعلم وتشرك الأطفال في مناقشة حول العلم عن طريق طرح أسئلة، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو لونه؟ • ما هو شكله؟ • ما الذي مكتوب على العلم؟ • أين نرى العلم مرفوعًا؟ 	الحلقة الصباحية.

النشاط / الخبرة	الروتين
<p>◀ الكتب والكتابة: كتب خيالية وواقعية متعددة وصور للعائلات والمنازل والمجتمعات (مفهوم الذات والتعبير العاطفي).</p> <ul style="list-style-type: none"> • يمارس الأطفال كتابة الكلمات التي تبدأ بالحرف "ع"، مثل: علم. • عنزة. • عسل. • يمارس الأطفال كتابة الملصقات على خريطة فارغة. • يتم وضع كتب/ قصص / صور مع تسميات توضيحية تتعلق بالوطن في المركز ليقراها الأطفال (مثل: صورة للملك مكتوب عليها اسمه، وقصص عن قصة التوحيد واليوم الوطني). • كتب أخرى تشمل: (التراث والثقافة) وقصص عن الصحراء، مثل: "شلبية والتعلب" و"حكاية من الصحراء" (مدرجة في الكتب المدرسية الوطنية) عن سباق الجمال. تُضاف كتب عن المدن الرئيسية في المملكة والمدن التاريخية والمدن المقدسة. <p>◀ المكعبات: تشمل أدوات التمثيل لبناء المنازل والبلدان؛ تعرض المعلمة صورًا للعالم التاريخية والمباني القديمة، وتشجع الأطفال على تصميم معالمهم الخاصة وبنائها باستخدام المكعبات (تشمل الدعائم، مثل: الحيوانات والأعلام الصغيرة والمركبات ... وما إلى ذلك).</p> <p>◀ العلوم: توفير صور للمنازل حول العالم ومواد ذات نهايات مفتوحة للأطفال لبناء نسخ طبق الأصل من هذه المعالم، تقوم المعلمة بتضمين مواد الرسم والكتابة لرسم الخطط والمنتجات النهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تضع المعلمة الكرة الأرضية والخرائط في المركز هل يمكنك وصف الشكل والألوان المختلفة على الكرة الأرضية؟ ما الذي ترمز إليه هذه الألوان على الخريطة؟ (أي: يمثل اللون الأزرق المحيطات والبحار). • ما الذي يعيش في المحيطات؟ وأين يعيش الناس؟ • هل تستطيع أن تجد السعودية على الكرة الأرضية؟ • هل يمكنك أن تجد أي محيطات أو بحار بالقرب من بلدنا؟ • هل سافرت إلى أي دولة أخرى؟ • وضع أوعية من مواد مختلفة (القش، الطين، الماء، الحصى، الطين... إلخ). • دعوة الأطفال لصنع "الطوب" باستخدام القوالب والمواد المتوفرة. في وقت لاحق يمكن للأطفال بشكل جماعي بناء كوخ صغير في الملعب باستخدام الطوب الذي صنعه كل طفل. 	<p>مراكز التعلم وأنشطة المجموعات الصغيرة.</p>

النشاط / الخبرة	الروتين
<ul style="list-style-type: none"> • تشرك المعلمة الأطفال في عمل خرائط تظهر المدن والأحياء والمعالم (يمكن للمعلمات المساعدة في تسهيل ذلك من خلال إظهار خرائط للأطفال؛ حيث يمكنهم تحديد هذه العناصر أولاً. • الفن: توفير مجموعة متنوعة من المواد ذات النهايات المفتوحة (مثل: الطين ومواد الرسم للأطفال) لاستخدامها في تكوين صور لمنازلهم وعائلاتهم. (مفهوم الذات). • توفير مواد للأطفال لعمل رسوم جدارية ، مثل التي تبين مناطق الجوار. • توفير أحرف كبيرة مفككة لكلمات مختلفة، (مثل: "مملكتي" "موطني") ودعوة الأطفال لاختيار حروفهم وتزيينها بمجموعة من المواد، مثل: سعف النخيل وأوراق الشجر والتمور المقطوعة والأقمشة والحبال الملونة/ الخيط، ...إلخ. • والأحياء والمعالم (يمكن للمعلمات المساعدة في تسهيل عمل خرائط فارغة باللونين الأزرق والبنّي وإسفنجات ليرسم الأطفال في الأرض والبحر. ◀ دعوة الأطفال لعمل أعلامهم بأنفسهم. ◀ توفير صلصال للأطفال لاستخدامه بحرية. ◀ عرض صور الخيول والإبل وتشجيع الأطفال على عمل رسوماتهم الخاصة أو مجمعات من الخيول والإبل. ◀ إضافة طريقة عمل الخوص - غزل الصوف - عمل الحلي. 	<p>مراكز التعلم وأنشطة المجموعات الصغيرة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◀ اللعب الدرامي: تقوم المعلمة بإعداد منطقة التعايش الأسري. وتعمل المعلمة مع الأطفال لتخطيط سيناريو اللعب، والأدوار... وما إلى ذلك (العلاقات مع الأقران، والعلاقات مع البالغين، والتنظيم الذاتي، والتعبير العاطفي). • إضافة أزياء تقليدية وعمليات. المجموعة صغيرة: ◀ تقود المعلمة الأطفال للقيام بلعبة الفرز مع صور لعائلات الحيوانات ومناقشة التشابه والاختلاف في شجرة العائلات بين الحيوانات والإنسان. ◀ تقوم المعلمة بتوجيه وقيادة الأطفال لمناقشة موضوع "كم هو طولي؟" والقيام بنشاط جماعي يتم فيه قياس ارتفاع كل طفل ووضع خط بهذا الطول على ورقة كبيرة، وذلك مع وضع صورة شخصية صغيرة لوجه كل طفل في محاذاة الخط الذي يمثل طوله. ◀ تعريف الأطفال بالعملة السعودية والسماح لهم بفحصها وتشجيعهم على التحدث عن استخدام العملة في البيع والشراء. ◀ إمداد الأطفال بالورق وأدوات الكتابة والرسم وطلب المعلمة منهم إنهاء الجملة: "أحب وطني لأن ...". تقوم المعلمة بدعوة الأطفال لكتابة إجاباتهم أو توضيحها في أثناء كتابة كلماتهم. ◀ تشرك المعلمة الأطفال في نشاط الطبخ ◀ عمل أطباق تقليدية بسيطة، (مثل: معمول التمر) حسب ثقافات الأطفال. 	<p>وقت النشاط الخارجي.</p>

النشاط / الخبرة	الروتين
<p>◀ إنشاء لوحة جدارية جماعية لبيوت الأطفال وأسرههم (العلاقة مع الأقران، مفهوم الذات).</p> <p>◀ وضع الخيول الصغيرة والجمال والحيوانات الصحراوية الأخرى في المنطقة الرملية مع سعف النخيل والصخور الصغيرة والعصي وفضلات القماش لخلق مناظر صحراوية.</p> <p>◀ رسم مخطّطًا للمملكة العربية السعودية بالطباشير على الأرض وطلب المعلمة من الأطفال القفز داخل وخارج مناطق مختلفة بحذر.</p> <p>◀ ممارسة بعض الألعاب التراثية البسيطة.</p>	وقت النشاط الخارجي.
<p>◀ مواصلة النقاش الذي تم في الحلقة الصباحية لمناقشة الأطعمة والتقاليد العائلية في أيام العطل الخاصة.</p> <p>◀ طلب المعلمة من الأطفال تسمية جميع الأطعمة المفضلة لديهم، تقوم المعلمة بعمل قائمة بالأطعمة التي تعد أطباق سعودية تقليدية.</p>	وقت تناول الوجبة الغذائية
<p>◀ قراءة كتاب عن التقاليد العائلية حول العالم، تقوم المعلمة بدعوة أحد الوالدين لزيارة الروضة للتحديث عن التقاليد والأطعمة العائلية.</p> <p>◀ لإشراك العائلات، تطلب المعلمة من كل عائلة إرسال وصفة لطعام مفضل لهم يتم إعداده في أثناء الاحتفالات. بمجرد جمع جميع الوصفات، تقوم المعلمة بإنشاء كتاب طهي للصف ودعوة الأطفال لتوضيح وصفاتهم.</p>	ختام الحلقة.
<p>◀ توفير فرص متعددة للأطفال للعمل واللعب بشكل تعاوني.</p> <p>◀ تقديم خيارات متنوعة للأطفال.</p> <p>◀ توفير الفرص للأطفال لإنجاز المهام بشكل مستقل.</p> <p>◀ تشجيع الأطفال على مناقشة المشاعر.</p> <p>◀ مساعدة الأطفال على حل النزاعات وحل المشكلات معًا.</p>	خلال اليوم

[وزارة التعليم المملكة العربية السعودية ٢٠٢٠](#)

الخطوة الرابعة: وأخيرًا، راجعت المعلمة **معايير التعلم المبكر السعودية** وفكرت في كيف يمكن لتفاعلاتها اليومية مع الأطفال أن تدعم تطور معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية بشكل إيجابي.

تطبيق المعايير النمائية في التدريس خلال اليوم الدراسي

معياري الوطنية والدراسات الاجتماعية مرحلة أطفال الروضة (من ٣-٤ سنوات)

الإحساس بالانتماء للمجتمع:

١,١ الهوية:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
بتعريف أنفسهم بوصفهم جزءاً من مجموعة.	عرض صور الأطفال وأسرهم، واطلبي من الأطفال التعرف على كل فرد من أفراد الأسرة. اطلبي من الأطفال رسم صور لعائلاتهم أو منازلهم أو حيواناتهم الأليفة وغير ذلك. قومي بعمل كتاب للصف يحتوي على صور أو صور شخصية لكل طفل في الصف.
بتعريف أنفسهم بوصفهم مسلمين ويرون هذا انتماء إيجابياً.	عرض صور لمساعدة الأطفال على فهم جوانب الدين الإسلامي المختلفة، على سبيل المثال: صورة للمصلين في المسجد الحرام، صور الأطفال في عيد الفطر والأضحى، صورة الكعبة- تعريف الأطفال بأهمية الصلاة على النبي عند ذكر اسمه.
بإظهار فهمهم لبعض الوظائف والشخصيات المهمة في المجتمع.	قراءة كتب عن مختلف الأدوار المساعدة في المجتمع. توفير أدوات التمثيل الداعمة في منطقة اللعب الدرامي للأطفال للمشاركة في اللعب التخيلي المتعلق بالأدوار المساعدة في المجتمع (الأطباء والمعلمين وأصحاب المتاجر... إلخ).

٢,١ المواطنة:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
البدء في فهم وقبول أن أعضاء المجموعة لديهم حقوق وعليهم مسؤوليات.	- وضع قواعد صافية بسيطة مع الأطفال وعرضها بصرياً. توفير الفرص للأطفال للمساعدة في مهام الصف. تذكير الأطفال بالتوقعات المرجوة منهم في الصف وإظهار التقدير للقواعد التالية.
إظهار فهمهم بأن الأشخاص المختلفين في الجنس ويتكلمون لغات مختلفة لديهم قدرات مختلفة.	- تضمين كتباً وصوراً في الصف تصور أشخاصاً متنوعين (بما في ذلك الاختلافات في العرق والثقافة والقدرات والعمر).
البدء بإظهار تقديرهم وتعاونهم من أجل الالتزام بالأنظمة والقواعد، ولا سيما فيما يتعلق بقواعد الفصل والمنزل.	- إنشاء "مسارات مرورية" في ملعب للأطفال على دراجات ثلاثية العجلات (خطوط الاتجاه والعلامات ... وما إلى ذلك). التحدث مع الأطفال عن الأعمال المنزلية أو الطرق الأخرى التي يساعدون بها أسرهم.

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
البدء في أنشطة بناء المواطنة، مثل: ترديد الأناشيد الوطنية والمشاركة في الاحتفالات الوطنية.	- تعليم الأطفال الأناشيد الوطنية البسيطة. عرض صور الاحتفالات الوطنية المهمة وإحضار المواد ذات الصلة إلى الصف للاستكشاف (الأعلام والأطعمة والتحف، ... إلخ).
البدء في تحديد بعض المعلومات المهمة عن المملكة .	قراءة كتب عن تاريخ وجغرافيا المملكة العربية السعودية، وعرض صور للملك وغيره من القادة. النظر إلى الصور أو القيام بزيارة المواقع التاريخية المهمة في المنطقة (المصمك، آثار الدرعية، ... إلخ). مناقشة الأطفال فكرة الوطن وأن الوطن لنا جميعاً.
البدء بإظهار المواطنة من خلال سلوكهم.	توفير الفرص للأطفال للإسهام في المدرسة أو المجتمع الأكبر، مثل: زراعة الحديقة وتنظيف الملعب وإنشاء صندوق إعادة التدوير في الصف.
إظهار الوعي بمعنى العيش في بلد معين.	- استخدام الخرائط والكرات الأرضية لمساعدة الأطفال على التعرف على المملكة العربية السعودية.

التاريخ والثقافة:

١,٢ التاريخ:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
إظهار الفهم لتسلسل الأحداث.	إشراك الأطفال في إعادة سرد القصة بالتسلسل. توفير بطاقات تسلسل الصور في ركن اللعب الإدراكية.
الإشارة إلى الزمن في بعض الأحيان عند الحديث عن الأحداث.	القيام بإنشاء جدول يومي وعرضه ومناقشته مع الأطفال باستخدام كلمات (مثل: الأول، التالي، بعد، قبل، على مدار اليوم)، ادعي الأطفال إلى تحديد مكان وجودهم في الجدول.
تذكر بعض أحداث الماضي القريب وتجاربه.	إشراك الأطفال في محادثات حول ما فعلوه في الصف من الصباح الباكر حتى آخر اليوم الدراسي.
الانصات باهتمام للقصة التي تتحدث عن الماضي.	إشراك الأطفال في محادثات حول ما فعلوه مع عائلاتهم في الليلة السابقة، في عيد ميلادهم الأخير، وغير ذلك.
إظهار الوعي ببعض أحداث الوطن المهمة، على الرغم من أن فهمهم ومعرفتهم بالأحداث قد تكون محدودة.	توفير قصص مصورة أو أفلام وثائقية عن أحداث الماضي في المملكة العربية السعودية وإثارة حوار مع الأطفال عنها.
	قراءة الكتب أو إلقاء نظرة على صور الاحتفالات والمناسبات الوطنية المهمة ومناقشتها مع الأطفال. طرح أسئلة حول ما يعرفونه عن الأحداث أو ما يسمعونه من الآخرين.
	إذا حضر الأطفال وعائلاتهم الفعاليات، قومي بدعوتهم لمشاركة الصور والقصص.

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
إظهار الاهتمام بالمعالم التاريخية الوطنية.	عرض صور للمعالم الوطنية وتشجيع الأطفال على بناء نسخ مقلدة باستخدام الكتل وعجينة الصلصال والمواد الطبيعية. تزويد الأطفال بصور لمدنهم أو المعالم المحلية من الماضي ومقارنتها بال حاضر.

٢,٢ الموروث الثقافي:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
إظهار الاهتمام والحماس للباس الزي السعودي التقليدي.	توفير الملابس التقليدية في منطقة اللعب الدرامية. تضمين كتب عن الأزياء التقليدية في منطقة القراءة. مشاركة فيديو مع الأطفال عن العارضة الشعبية وهي رقصة شعبية تقليدية، وناقشي معهم الأزياء واطلبي منهم المشاركة في العارضة.
اكتشاف بعض أطباق الطعام التقليدية ومكوناتها.	إشراك الأطفال في تجارب الطبخ والتذوق البسيطة في الصف (تذوق التمر وطهي الأطباق التقليدية البسيطة). صنع برطمانات ذات رائحة عطرية سعودية تقليدية، مثل: الفلفل الأسود، والقرنفل، والهيل، والزعفران، والليمون الأسود، وأوراق الغار، وجوزة الطيب.
إظهار الاهتمام ببعض أنواع الرياضة والألعاب التقليدية الشعبية.	تعريف الأطفال ببعض الألعاب السعودية البسيطة (نصب شباك في ساحة اللعب لركل كرة القدم، ولعب طاق طاق).
إظهار فهمهم لبعض الاحتفالات المهمة في المملكة العربية السعودية.	اطلبي من الأطفال التحدث عن طرق احتفال أسرهم بالعيد أو اليوم الوطني.

الجغرافيا:

١,٣ المعرفة الجغرافية:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
إظهار الاهتمام ببعض الجوانب الجغرافية في المنطقة المحلية.	تزويد الأطفال بخرائط لمجتمعهم المحلي لاستكشاف المعالم المألوفة لهم والإشارة إليها، تسجيل مناقشات الأطفال ومناقشتها لاحقاً معهم خلال وقت المجموعة، طرح أسئلة، مثل: ما اسم الحي الذي تعيش فيه؟ هل يمكننا إيجاده على الخريطة؟ ما هي بعض الأماكن التي تحب زيارتها في الحي؟ تزويد الأطفال بالمواد اللازمة لرسم خرائطهم الخاصة لغرفة الصف أو المدرسة أو الحي.

دور المعلمة	المؤشر: من ٣-٤ سنوات
<p>عرض صور الطقس والمناخات في مختلف أنحاء المملكة.</p> <p>تقديم أمثلة على الملابس التي يتم ارتداؤها في المناطق الساخنة والباردة في البلاد للأطفال لارتدائها في منطقة اللعب الدرامي.</p> <p>قراءة الكتب وعرض الصور من مختلف أنواع الطقس والمناخات حول العالم.</p>	<p>إظهار الوعي عن تنوع المناخ في أنحاء المملكة.</p>
<p>إحضار الخرائط الطبوغرافية إلى مركز العلوم للأطفال لاستكشافها باستخدام العدسات المكبرة.</p> <p>بناء نماذج من السمات الطبوغرافية المشتركة (الجبال ذات الرمل أو الحجر، والأنهار في طاولة الرمل).</p> <p>عمل خرائط طبوغرافية باستخدام الطين والعجين.</p>	<p>المشاركة في الأنشطة التي تستكشف التضاريس (الطبوغرافيا). (تعتني الطبوغرافيا بوصف الخصائص المادية لمنطقة من الأرض. وتتضمن هذه الخصائص عادةً التكوينات الطبيعية الموجودة في الأرض (مثل: الجبال والأنهار والبحيرات والوديان)، ويمكن أيضًا تضمين الخصائص التي قام بصنعها الإنسان (مثل: الطرق والسدود والمدن).</p>
<p>توفير مواد للأطفال لعمل مشاهد صحراوية في طاولة الرمل أو في الخارج.</p> <p>توفير مواد للأطفال لبناء الخيام في الملعب.</p> <p>قراءة الكتب وفحص الصور التي تتعلق بالصحراء الحياة الصحراوية، والحيوانات، والمناخ، والموارد، إلخ.</p>	<p>إظهار معرفتهم ببعض المعلومات التي تتحدث عن الصحراء.</p>

٢,٣ الموارد الطبيعية:

دور المعلمة	المؤشر: من ٣-٤ سنوات
<p>توفير مجموعة مختارة من المعادن الموجودة في المملكة إلى جانب العدسات المكبرة والمقاييس وغيرها (لا يشمل ذلك الذهب والفضة فحسب، بل يشمل أيضًا النحاس والقصدير والنيكل والكروم والزنك والرصاص والفوسفات وخام الحديد واليوكسيت، وخام البوتاسيوم وحتى ملح الطعام)</p> <p>عرض صور عن كيفية صناعة التمور وتكثيرها.</p> <p>عرض صور التمور بدرجات متفاوتة من النضج وتقديم بعض التمور للأطفال ليتذوقوها.</p> <p>مشاركة قصص وصور عن الغوص في أعماق البحر الأحمر.</p>	<p>استكشاف المعلومات عن بعض الموارد الطبيعية في المملكة، ومنها البترول والمعادن والتمور.</p>

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
إظهار المعرفة ببعض الحيوانات المهمة في المملكة العربية السعودية.	<p>وضع الإبل والخيول في الخارج في منطقة الرمال أو في طاولة الرمل أو في منطقة المكعبات، القيام بتضمين الرسوم التوضيحية للخيول والإبل "في العمل" بطرق مختلفة (بما في ذلك السباق).</p> <p>مشاركة صور منحوتات عملاقة عمرها 2000 عام لخيول وجمال في الصحراء السعودية.</p> <p>عرض فيديو عن أعماق البحار ومناقشة الأطفال عن الموارد (مثل: الأسماك والكائنات المختلفة الأشكال والأحجام والمرجان) وأهمية المحافظة عليها</p> <p>توفير حوض أسماك للاعتناء بأسماك الزينة في الصف.</p>

الاقتصاد:

١,٤ النظم الاقتصادية والقوى العاملة:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
التعرف على العديد ممن يقدمون خدمات في المجتمع وطبيعة الخدمات التي يقدمونها.	<p>قراءة الكتب عن الأدوار التي يقوم بها الأشخاص في المجتمع والمشترون في مجتمع الأطفال.</p> <p>توفير أدوات التمثيل لدعم اللعب الدرامي الذي يركز على الأدوار التي يقوم بها الأشخاص في المجتمع (طبيب، مدرس، عامل بناء، سائق، بائع، خراز، نقاش ... الخ).</p> <p>إذا كانت هناك مشاريع بناء جديدة قيد التنفيذ في المجتمع، ففكري في التقاط الصور واستخدام المشروع موضوعًا للاستقصاء مثل: نظام مترو الأنفاق في الرياض.</p> <p>فحص الأدوار الجديدة التي يلعبها الأشخاص في المشروع من البداية حتى النهاية.</p> <p>القيام بجولات في الحي للتعرف على الأدوار التي يقوم بها الأشخاص في المجتمع داخل المنطقة.</p>
التعرف على العديد من السلع التي يحتاجها المجتمع ومصادر هذه السلع.	<p>القيام برحلات ميدانية إلى المتاجر والأسواق المحلية للتعرف على جميع السلع التي يحتاجها الناس في المجتمع. القيام بالتقاط صور وإنشاء كتاب للصف أو إعداد المواد (مثل: أكياس التسوق والإيصالات... وما إلى ذلك)، ووضعها في منطقة اللعب الدرامي.</p> <p>عرض صور عن بعض الأسواق الشعبية والمراكز التجارية الضخمة.</p>

٢,٤ التبادل:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
إظهار فهمهم للعلاقة بين العرض والطلب.	حساب عدد الأطفال على طاولة الوجبات الخفيفة وعدد التمر في الطبق ومناقشة ما إذا كان هناك ما يكفي لكل طفل.
ملاحظة متى تصبح الأدوات محدودة.	اطلبي من الأطفال المساعدة في استبدال العناصر والمواد عند الحاجة.
التعرف على عينات من فئات العملة السعودية.	وضع نماذج من العملات السعودية في مركز الرياضيات، واطلبي من الأطفال تحديد الأرقام المطبوعة على العملة وكذلك لاحظي الرموز والتصميمات الأخرى.
إظهار فهمم بأنه يمكن تبادل السلع والخدمات.	عرض الصور أو الكتب مع الرسوم التوضيحية للعملة واطلبي من الأطفال التعرف عليها.
	قراءة كتب عن تجارة السلع والخدمات.
	تبادل المواد والأدوات بين الفصول أو بين مجموعات العمل في الصف.
المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
إظهار فهمهم أنه يمكن مبادلة النقود بالسلع والخدمات.	إنشاء متجر في مركز اللعب الدرامي وتزويد الأطفال بعملات حقيقية أو وهمية أو حتى مواد طبيعية مثل: الأذكار الصغيرة أو الأصداف.
	إشراك الأطفال في النقاش حول استخدام المال بطرح أسئلة، مثل: لماذا نستخدم المال؟ ولماذا نحتاج إليه؟ ماذا ستشتري بهذا المال؟

استراتيجيات للمعلمات اللاتي يعملن مع الأطفال من عمر أربع سنوات:

محاكاة التحيات المألوفة للأطفال بقول "السلام عليكم" أو صباح الخير أو مياكم الله، وتشجيعهم على استخدامها عند دخول الصف أو تحية شخص قادم.

التحدث مع الأطفال باللغة العربية الفصحى البسيطة وتشجيع محاولاتهم للتحدث معك.

توفير مجموعة متنوعة من المواد التاريخية الشيقة التي يمكن للأطفال التعامل معها واستكشافها في أثناء اللعب، مثل: الألعاب والأدوات والصور والعملات.

توفير الكثير من المواد الأدبية عن الدولة وتاريخها وتقاليدها.

قراءة القصص عن بيع وشراء السلع في المجتمع، مثل: السوق ومحل البقالة ومراكز التسوق.

مرحلة أطفال الروضة (٤-٦ سنوات)

الإحساس بالانتماء للمجتمع:

١, الهوية:

دور المعلمة	المؤشر: من ٤-٦ سنوات
<p>عرض صور الأطفال وأسرهم، واطلبي من الأطفال التعرف على كل فرد من أفراد الأسرة.</p> <p>اطلبي من الأطفال رسم صور لعائلاتهم أو منازلهم أو حيواناتهم الأليفة... وما إلى ذلك.</p> <p>قومي بعمل كتاب الصف يحتوي على صور أو صور شخصية لكل طفل في الصف.</p> <p>إشراك الأطفال في اتخاذ بعض القرارات بشأن غرفة الصف مع توضيح أنهم جميعاً أعضاء في "مجتمع" الصف.</p> <p>عقد اجتماعات صفية لمناقشة قضايا، مثل: ما يجب القيام به عند وجود نزاعات.</p>	<p>تعريف أنفسهم بوصفهم أعضاء في مجموعة أو أكثر من القوائم الاجتماعية.</p>
<p>توفير صور لمساعدة الأطفال على فهم جوانب الدين الإسلامي المختلفة على سبيل المثال صور للمسلمين في أثناء تأدية أركان الإسلام، وقصص تعكس السلوك الإسلامي.</p> <p>ترديد بعض الأحاديث الشريفة القصيرة سهلة الحفظ.</p> <p>إشراك الأطفال في محادثات صغيرة حول ما يعنيه كونهم مسلمين.</p>	<p>تعريف أنفسهم بصفاتهم مسلمين ويظهرون فخراً واعتزازاً لهذا الانتماء.</p>
<p>تحية الأطفال باللغة العربية كل يوم وشجع الأطفال على تحية بعضهم البعض وزوار الفصل باللغة العربية.</p> <p>عرض المصحف في الفصل ليتمكن الأطفال من رؤية أنه مكتوب باللغة العربية.</p>	<p>إظهار الوعي بأن اللغة العربية هي اللغة الأم للمملكة العربية السعودية ويظهرون فخراً واعتزازاً بالتحدث عنها.</p>
<p>قراءة كتب عن مختلف الأدوار المساعدة في المجتمع وأهمية عملهم.</p> <p>توفير أدوات التمثيل في منطقة اللعب الدرامي للأطفال للمشاركة في اللعب التخيلي المتعلق بالأدوار المساعدة في المجتمع (الأطباء والمعلمين وأصحاب المتاجر ... إلخ).</p> <p>إشراك الأطفال في كتابة وتوضيح كتبهم الخاصة حول الشخصيات في منطقتهم وما يفعلونه لمساعدة المجتمع.</p>	<p>إظهار فهمهم لبعض المهن والشخصيات المهمة في المجتمع.</p>

٢,١ المواطنة:

دور المعلمة	المؤشر: من ٤-٦ سنوات
<p>وضع قواعد صفية بسيطة مع الأطفال وعرضها بصريًا.</p> <p>توفير الفرص للأطفال للمساعدة في مهام الصف.</p> <p>تذكير الأطفال بالتوقعات المرجوة منهم في الصف وإظهار التقدير للقواعد التالية.</p>	<p>البدء في فهم وتقبل أن أعضاء المجموعة لهم حقوق وعليهم مسؤوليات.</p>
<p>تضمين كتبًا وصورًا في الصف تصور أشخاصًا متنوعين (بما في ذلك الاختلافات في العرق والثقافة والقدرات والعمر).</p> <p>اتباع طرق نموذجية لإشراك جميع الأطفال في الأنشطة من خلال إحداث تعديلات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو تقديم دعم إضافي وتوجيه للأطفال الذين يتحدثون لغة أخرى غير اللغة العربية.</p> <p>التأكد من أن العروض والتحف في الصف تمثل ثقافة كل طفل.</p>	<p>إشراك أطفال مختلفين في الجنس واللون والجنسية أو من ذوي الاحتياجات الخاصة في ألعاب وأنشطة التعلم.</p>
<p>إنشاء "مسارات مرورية" في ملعب للأطفال على دراجات ثلاثية العجلات (خطوط الاتجاه والعلامات ... وما إلى ذلك).</p> <p>التحدث مع الأطفال عن الأعمال المنزلية أو الطرق الأخرى التي يساعدون بها أسرهم.</p> <p>وضع قوانين للفصل -الملعب الخارجي- المرافق - بالاشتراك مع الأطفال، ثم كتابتها واختيار صور أو رسومات الأطفال لتعليقها في الصف.</p>	<p>إظهار المزيد من التقدير والتعاون من أجل الالتزام بالأنظمة والقواعد، ولا سيما فيما يتعلق بقواعد المنزل والروضة والمجتمع الخارجي.</p>
<p>تعليم الأطفال الأناشيد الوطنية البسيطة.</p> <p>تحقيق المواطنة يتم من خلال سلوكيات تخدم الوطن مثال : زراعة و تشجير المرافق / العناية بالبيئة / المشاركة في حملة تنظيف ...الخ.</p> <p>ترديد النشيد الوطني مع الأطفال في أوقات المجموعات</p>	<p>المشاركة في أنشطة بناء المواطنة، مثل: ترديد الأناشيد الوطنية والمشاركة في الاحتفالات الوطنية.</p>
<p>قراءة كتب عن تاريخ وجغرافيا المملكة العربية السعودية، وعرض صور للملك وغيره من القادة.</p> <p>النظر إلى الصور أو القيام بزيارة المواقع التاريخية الهامة في المنطقة (المصمك، آثار الدرعية... إلخ).</p> <p>انظر إلى خريطة المملكة العربية السعودية وتحديد الرياض كعاصمة لها.</p> <p>عرض العلم السعودي أو صور له، وشرح معلومة أن لكل دولة علمًا وإشراك الأطفال في المناقشات التي يتم فيها طرح أسئلة، مثل:</p> <p>ما هو لون العلم؟ ماذا يعني هذا اللون؟ ما هو شكله؟ ما المكتوب على العلم؟ أين نرى العلم مرفوعًا؟</p>	<p>معرفة بعض المعلومات المهمة عن المملكة، مثل: معلومات عن العملة والملك والعلم والعاصمة.</p>

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
إظهار وعيهم بمفهوم الوطن.	استخدام الخرائط والكرات الأرضية لمساعدة الأطفال على التعرف على المملكة العربية السعودية. قراءة الكتب وإلقاء نظرة على صور الأطفال من دول أخرى حول العالم وتقديم مفهوم "الوطن".
ممارسة سلوكيات بناء المواطنة.	توفير الفرص للأطفال للإسهام في المدرسة أو المجتمع الأكبر، مثل: زراعة الحديقة وتنظيف الملعب وإنشاء صندوق إعادة التدوير في الفصل الدراسي. إشراك الأطفال في القيام بعصف ذهني لمعرفة من يريدون مساعدته في المجتمع، وما يمكنهم فعله معهم. سجلي أفكار الأطفال على ورق الرسم البياني وقومي بتعيين أدوار اللعب التي يمكن للأطفال القيام بها.

التاريخ والثقافة:

١,٢ التاريخ:

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
بالإشارة إلى الزمن في أثناء الحديث عن الأحداث الماضية أو المستقبلية.	إشراك الأطفال في إعادة سرد القصص بالتسلسل. توفير بطاقات تسلسل الصور في منطقة التحكم. القيام بإنشاء وعرض جدول يومي ومناقشته مع الأطفال باستخدام كلمات (مثل: الأول، التالي، بعد، قبل، على مدار اليوم)، ادعي الأطفال إلى تحديد مكان وجودهم في الجدول.
يتذكر أحداث الماضي وخطواته.	إشراك الأطفال في محادثات حول ما فعلوه مع عائلاتهم في الليلة السابقة، إشراك الأطفال في محادثات حول ما فعلوه مع عائلاتهم في اليوم الوطني / الأعياد ... وما إلى ذلك.
يظهر اهتمامهم بتاريخ المملكة.	تقديم الكثير من الصور والقصص عن تاريخ البلاد. زيارة متاحف التاريخ الوطني. دعوة زوار الفصل لمناقشة تاريخ البلد ومشاركة القطع الأثرية. حكايات توحيد المملكة وفتح الرياض وأصول اليوم الوطني.
إظهار معرفتهم بملوك المملكة العربية السعودية ومؤسسها.	عرض تسلسل الملوك.
إظهار وعيهم ببعض الأحداث الوطنية.	مشاركة القصص حول الأحداث الوطنية مع الأطفال وإشراكهم في مناقشات مفتوحة حول كيفية احتفالهم بالأحداث الوطنية مع أسرهم (بالنسبة للأطفال من البلدان الأخرى، تأكدي من تضمين أحداث من بلدانهم أيضًا). إذا حضر الأطفال وعائلاتهم الأحداث، قومي بدعوتهم لمشاركة الصور والقصص.

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
استكشاف المواد التي تبين كيف تغيرت المملكة العربية السعودية عبر الزمن.	توفير الكتب الإعلامية والروائية التي تحكي قصة بداية المملكة العربية السعودية ووضع المملكة العربية السعودية اليوم. القيام بزيارة المتاحف الوطنية؛ حيث يمكن للأطفال مشاهدة الصور والعروض والتحف التي يمكن للأطفال استكشافها.
إظهار معرفتهم ببعض المعالم التاريخية في جميع أنحاء المملكة.	عرض صور للمعالم الوطنية وتشجيع الأطفال على بناء نسخ مقلدة باستخدام المكعبات وعجينة اللعب والمواد الطبيعية. اطلبي من الأطفال التعرف على المعالم المعروضة في الكتب عن المملكة العربية السعودية. توفير عدد من الكتب التثقيفية عن المملكة العربية السعودية في مركز الكتاب للأطفال ليستكشفوها بأنفسهم. تضمين الورق ومواد الرسم وتشجيع الأطفال على رسم المعالم الخاصة بالمملكة العربية السعودية وتسميتها، والقيام بعمل عرض لعمل الأطفال.

ملاحظات خاصة بالتاريخ:

١,٢ إظهار الاهتمام بتاريخ البلد:

- ◀ تم تأسيس المملكة العربية السعودية في عام 1932 على يد الملك عبد العزيز آل سعود، وقد قام بتوحيد المناطق الأربع في دولة واحدة، وتمكن من فتح الرياض، موطن أجداد عائلته، آل سعود.
- ◀ يطلق على المملكة أحياناً اسم "بلاد الحرمين الشريفين" في إشارة إلى المسجد الحرام الموجود في مكة، والمسجد النبوي الموجود في المدينة، وهما أقدس مكانين في الإسلام.
- ◀ إظهار المعرفة والاهتمام ببعض المعالم التاريخية:
فيما يلي قائمة بالمعالم التاريخية الرئيسية التي يمكنك تقديمها في غرفة الصف:

• مكة المكرمة:

مكة المكرمة هي أقدس مدينة في الإسلام، تجذب ملايين المسلمين كل عام، وخاصة لأداء فريضة الحج (أحد أركان الإسلام الخمسة)، ويعود تاريخها إلى أكثر من ٤٠٠٠ عام، وهي موطن المعالم التاريخية، مثل: الكعبة التي قام ببنائها النبي إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام. المسجد الحرام هو أيضاً موقع بئر زمزم الذي يقع على بعد أمتار من الكعبة، وله قصة مع إسماعيل عليه السلام.

- **المدينة المنورة:** يعود تاريخ المدينة المنورة إلى أكثر من ٢٦٠٠ عام، وهي ثاني أقدس الأماكن لدى المسلمين بعد مكة المكرمة وبها المسجد النبوي، وقبر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، ومسجد قباء أول مسجد بني في الإسلام، ومسجد القبلتين، وجبل أحد.
- **مدائن صالح:** مدائن صالح هي أكبر موقع محفوظ، وتضم المقابر الأثرية وذات الواجهات المزخرفة التي يعود تاريخها من القرن الأول قبل الميلاد إلى القرن الأول الميلادي، كما تحتوي مدائن صالح أيضًا على نقوش على الكهوف، وتعود إلى فترات سابقة. وفي المجمع، يوجد بها ١١١ مقبرة، منها ٩٤ مقبرة مزخرفة، وقد حظيت مدائن صالح بمكانة مرموقة في التراث العالمي لليونسكو في عام ٢٠٠٨؛ وهو ما جعل مدائن صالح موقعاً عالمياً للتراث بداخل المملكة العربية السعودية.
- **الدرعية القديمة:** تقع خارج مدينة الرياض بمسافة بسيطة، وهي موطن العائلة الحاكمة في المملكة العربية السعودية، وعلى الرغم من أن معظم المباني الطينية تعود إلى القرن السابق، فإن الدرعية القديمة يعود تاريخها إلى عدة قرون، ويعود أقدم جزء منها إلى القرن التاسع.
- **العمارة التقليدية بنجران:** في مدينة نجران في جنوب غرب المملكة العربية السعودية وبالقرب من الحدود مع دولة اليمن، يمكن رؤية الطراز المعماري التقليدي من الطوب اللبن، ويقدر عمر بعض مباني المجتمع بمئات السنين.
- **جدة القديمة:** تعود أصول مدينة جدة القديمة إلى أكثر من ٢٥٠٠ عام عندما كانت جدة قرية صيد صغيرة، وفي الوقت الراهن، في قلب جدة الحديثة يمكن مشاهدة المنازل القديمة التي يعود تاريخها إلى أواخر القرن التاسع عشر، وقد تم تجديدها بشكل جذاب، بالإضافة إلى نماذج محفوظة من أنماط العمارة التقليدية (مثل: الأبواب المزخرفة بشكل معقد) والتي تسمح بدخول نسيم البحر، وتمنع دخول أشعة الشمس.

٢,٢ الموروث الثقافي:

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
إظهار معرفتهم ببعض الملابس التقليدية في المملكة العربية السعودية ومتى وأين تلبس عادة.	توفير الملابس التقليدية في منطقة اللعب الدرامي. تضمين كتب عن الأزياء التقليدية في منطقة القراءة. أسألني (أو راقبي واستمعي إلى الأطفال) حدي ما يعرفونه عن الملابس، ومتى يتم استخدامها. استخدم الملاحظات للتخطيط للأنشطة إضافية أو انضمي إلى لعب الأطفال لنمذجة المصطلحات الصحيحة.
بمعرفة بعض أطباق الطعام التقليدية ومكوناتها. يمكنك تضمين كل هذه الأنشطة في موضوع استقصاء يركز على الطعام (ملاحظة للمعلمة).	إشراك الأطفال في تجارب الطبخ والتذوق البسيطة في الصف (تذوق التمر وطهي الأطباق التقليدية البسيطة). صنع برطمانات ذات رائحة عطرية سعودية تقليدية، مثل: الفلفل الأسود، والقرنفل، والهيل، والزعفران، والليمون الأسود، وأوراق الغار وجوزة الطيب الخزامي / الورد الطائفي / الهيل / الكادي / ... الخ. دعوة الأطفال لإنشاء كتاب الطبخ الخاص بهم، اختيار الأطباق التي يريدون تضمينها وتوضيح كل منها.

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
إظهار معرفتهم لبعض الاحتفالات المهمة في المملكة العربية السعودية.	اطلبي من الأطفال التحدث عن طرق احتفال أسرهم بالعيد أو اليوم الوطني.

الجغرافيا:

١,٣ المعرفة بالجغرافيا:

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
<p>إظهار معرفتهم بالجوانب الجغرافية للدولة والمنطقة بشكل أوسع.</p>	<p>تزويد الأطفال بخرائط الدولة والمنطقة، تسجيل تعليقات الأطفال ومناقشتها لاحقًا خلال فترة المجموعة لتوضيح أي سوء فهم وعمل تأكيد للمعرفة. اطرحي أسئلة توضيحية، مثل: هل لديك أفراد من العائلة يعيشون في مدن أخرى؟ هل زرت مدن أخرى في المملكة؟ هل أحببتها؟ هل يمكنك تسمية مدن أخرى في المملكة؟</p> <p>إذا كان هناك أطفال في الفصل ليسوا من السعودية يتم سؤالهم عن وطنهم؟</p> <p>توفير كتب وعروض توضح الخصائص الجغرافية للدولة والمنطقة.</p> <p>انظري إلى الملاحظات أدناه للتعرف على العناصر الرئيسية لتقديمها (ملاحظة للمعلمة).</p>
<p>إظهار فهم للتغيرات المناخية في جميع أنحاء المملكة.</p>	<p>عرض صور الطقس والمناخات في مختلف أنحاء المملكة. اطلبي من الأطفال تحديد الظروف المناخية المختلفة التي يرونها في شاشات العرض.</p> <p>تقديم أمثلة على الملابس التي يتم ارتداؤها في المناطق الساخنة والباردة في البلاد للأطفال لارتدائها في منطقة اللعب الدرامي.</p> <p>قراءة الكتب وعرض الصور عن مختلف أنواع الطقس والمناخات حول العالم.</p>
<p>المشاركة في الأنشطة التي تستكشف تضاريس المملكة العربية السعودية.</p>	<p>إحضار الخرائط الطبوغرافية إلى مركز العلوم للأطفال لاستكشافها باستخدام العدسات المكبرة.</p> <p>بناء نماذج من السمات الطبوغرافية المشتركة (الجيال ذات الرمل أو بالصلصال، والأنهار في المنضدة الرملية).</p> <p>عمل خرائط طبوغرافية باستخدام الطين والصلصال.</p>

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
<p>إظهار المعرفة ببعض المعلومات عن الصحراء، ومنها قدرة الأنسان والحيوان على التكيف مع ظروف الحياة في الصحراء.</p>	<p>توفير مواد للأطفال لعمل مشاهد صحراوية في منضدة الرمل أو في الخارج.</p> <p>توفير مواد للأطفال لبناء الخيام في الملعب.</p> <p>قراءة الكتب وفحص الصور التي تتعلق بالصحراء - الحياة الصحراوية، والحيوانات، والمناخ، والموارد... إلخ.</p> <p>البحث عن مقاطع الفيديو التي تقدم وصفاً للصحراء والأشخاص والحيوانات التي تعيش هناك ... وما إلى ذلك (البدو، مسارات الجمال، الكئبان الرملية، الخيام... إلخ).</p>

٢,٣ الموارد الطبيعية:

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
<p>إظهار معرفتهم واهتمامهم ببعض الموارد الطبيعية للمملكة، منها البترول والمعادن والتمور.</p>	<p>توفير مجموعة مختارة من المعادن الموجودة في المملكة إلى جانب العدسات المكبرة والمقاييس وغيرها (لا يشمل ذلك الذهب والفضة فحسب، بل يشمل أيضاً النحاس والقصدير والنيكل والكروم والزنك والرصاص والفوسفات وخام الحديد واليوكسيت وخام البوتاسيوم وحتى ملح الطعام).</p> <p>عرض صور التمور بدرجات متفاوتة من النضج وتقديم بعض التمور للأطفال ليقوموا بتذوقها.</p> <p>دعوة الأطفال لعمل لوحات فنية في المركز باستخدام سعف النخيل بمختلف الأحجام.</p>
<p>إظهار اهتمامهم بالبحار بوصفها مصادر مائية مهمة في العالم العربي.</p>	<p>وضع الإبل والخيول في الخارج في منطقة الرمال أو في طاولة الرمل أو في منطقة المكعبات، القيام بتضمين الرسوم التوضيحية للخيول والإبل "في العمل" بطرق مختلفة (بما في ذلك السباق).</p> <p>شاركي بقصص وصور الغوص في أعماق البحر الأحمر</p>
<p>إظهار معرفتهم بالحياة الفطرية في المملكة العربية السعودية.</p>	<p>توفير كتب توضيحية وخيالية وملصقات تصور حيوانات شائعة في المملكة العربية السعودية، قومي بسؤال الأطفال عن (ما أعرفه؟ وما أريد معرفته؟ وما تعلمته؟).</p> <p>وضع الحيوانات البلاستيكية في المنطقة الرملية بالخارج جنباً إلى جنب مع أدوات التمثيل الطبيعية (مثل: سعف النخيل والأحجار الصغيرة والعصي) للأطفال لإنشاء مناظر صحراوية.</p> <p>(انظري إلى الملاحظات أدناه للحصول على قائمة الحيوانات)</p>

ملاحظات خاصة بالجغرافيا:

١,٣ توضيح المعرفة بالجوانب الجغرافية للبلد والمنطقة:

حقائق عن جغرافية المملكة العربية السعودية:

- ◀ تغطي المملكة العربية السعودية مساحة كبيرة من شبه الجزيرة العربية، وتشارك المملكة العربية السعودية في الحدود مع الأردن والعراق والكويت وقطر والإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان واليمن، ويمتد البحر الأحمر على طول الحدود الغربية، ويقع الخليج العربي إلى الشرق.
- ◀ جميع أراضي المملكة العربية السعودية تقريبًا صحراء منبسطة، وتعد صحراء الربع الخالي الواقعة في الجنوب الشرقي أطول امتداد رملي في العالم؛ حيث يرتفع في الغرب جدار منحدر من الجبال.
- ◀ تسقط الأمطار في معظم أنحاء المملكة العربية السعودية قليلًا، والجو صيفًا يكون شديد الحرارة، وفي الشتاء يكون الجو معتدلًا، لا توجد بحيرات أو أنهار تتدفق على مدار السنة.

٢,٣ إظهار المعرفة بعدة حيوانات:

◀ حقائق عن النباتات والحيوانات في المملكة العربية السعودية:

- الشجيرات الصغيرة والأعشاب هي النباتات الرئيسة في المملكة العربية السعودية، وتنمو بعض الأعشاب والأشجار في الجنوب الغربي بالقرب من البحر الأحمر، تنمو أشجار التمر في الواحات، وهي بقع خصبة نادرة في الصحراء، مثل: المدينة المنورة والقصيم.
- تشمل الحيوانات الثعالب والذئاب والضباع والنمس والشيهم والبابون، تعيش أيضًا أعداد أقل من الغزلان والفهود والماعز الجبلي في البلاد، ويوجد نوع من الطباء البيضاء يسمى المها في المملكة العربية السعودية، رغم أنه نادر جدًا، توجد طيور في المملكة الصقور والنسور والغربان وطيور النعام الحبارى و الحمام و... الخ.

الاقتصاد:

١,٤ النظم الاقتصادية والقوى العاملة:

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
<p>◀ تحديد العديد من السلع التي يحتاجها المجتمع ومصادر هذه السلع.</p> <p>◀ (ملاحظة للمعلمة، يمكنك دمج العديد من هذه الأنشطة في موضوع استقصاء يركز على "مجتمعي".</p>	<p>◀ القيام برحلات ميدانية إلى المتاجر والأسواق المحلية للتعرف على جميع السلع التي يحتاجها الناس في المجتمع، التقاط صور وإنشاء كتاب للصف أو إحضار مواد (مثل: أكياس التسوق والإيصالات... وما إلى ذلك) ووضعها في منطقة اللعب الدرامي وقراءة الكتب عن مساعدي المجتمع المشتركين في مجتمع الأطفال.</p> <p>◀ توفير أدوات التمثيل لدعم اللعب الدرامي الذي يركز على مساعدي المجتمع الذين يقدمون خدمات مهمة للمجتمع (الشرطة، رجال الإطفاء، وسائقي النقل).</p> <p>◀ إذا كانت هناك مشاريع بناء جديدة قيد التنفيذ في المجتمع، ففكري في التقاط الصور واستخدام المشروع موضوعًا للاستقصاء، (مثل: نظام مترو الأنفاق في الرياض)</p> <p>◀ فحص الأدوار العديدة التي يلعبها الأشخاص في المشروع من البداية حتى النهاية.</p> <p>◀ أخذ جولة في الحي للتعرف على مقدمي الخدمات داخل المنطقة.</p>
<p>◀ إظهار فهمًا للملكية ومفهوم المشاركة.</p>	<p>◀ محاكاة المشاركة مع الأطفال والتحدث معهم حول الفرق بين المشاركة (نستخدم جميعًا الكراسي في غرفة الصف) والملكية (حقيبة الظهر هذه مملوكة لفاطمة).</p>
<p>◀ التفريق بين الرغبات والاحتياجات.</p>	<p>◀ إشراك الأطفال في محادثات حول الفرق بين الرغبات والاحتياجات، اطلبي منهم مشاركة أمثلة من حياتهم الخاصة.</p>
<p>◀ البدء بإظهار فهمهم أن الناس يعملون من أجل كسب المال ولدفع ثمن السلع والخدمات.</p>	<p>◀ اقترني كتبًا عن أشخاص يعملون في مهن مختلفة وشاركي في مناقشات مع الأطفال حول سبب اعتقادهم بأن الناس يعملون.</p>

٢,٤ التبادل:

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
<p>◀ إظهار الفهم للعلاقة بين العرض والطلب.</p>	<p>◀ اصنبي عدد الأطفال على طاولة الوجبات الخفيفة وعدد التمر في الطبق وناقشي ما إذا كان هناك ما يكفي لكل طفل.</p>
<p>◀ إظهار الفهم لمفهوم المقايضة (التداول).</p>	<p>◀ قراءة كتب عن تجارة السلع والخدمات.</p>
<p>◀ إظهار الفهم بأن السلع والخدمات المختلفة تتطلب مبالغ مختلفة من النقود.</p>	<p>◀ إنشاء مطعم في منطقة اللعب الدرامي وإشراك الأطفال في إنشاء قائمة الطعام وتحديد أسعار كل عنصر.</p>

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
<p>إظهار اهتمامهم بالنقود الحقيقية وشراء الأشياء.</p>	<p>إقرئي قصصًا عن توفير الأطفال للمال مقابل شيء يرغبون فيه.</p> <p>إشراك الأطفال في محادثات حول شراء الأشياء. من اشترى شيئًا بأمواله الخاصة؟ إذا كان لديك (XX) ريال، فماذا تشتري؟</p>

هل تعلمين:

- خلال سنوات الطفولة المبكرة، تعتبر غرف الصف مساعدات رئيسة للانخراط في الجزء "الاجتماعي" من الدراسات الاجتماعية، بما في ذلك التربية المدنية، وتتعلق دراسة التربية المدنية بتعلم العيش في المجتمع معًا وتتضمن مهارات ومفاهيم، مثل: التداول، وحل المشكلات، والاهتمام ببعضنا البعض، "وأن غرف الصف يجب أن تكون عوالم مصغرة من المجتمع لما نريد أن يكون عليه المجتمع"
- يتطلب بناء مجتمع غرفة الصف بحث يعكس التربية المدنية ويعززها من المعلمات، وذلك بأن تعترف المعلمات برأي الأطفال وتدعم تأثيرهم في العمليات التي تجري داخل الصف. وتدور الصلاحيات في التعليم حول "القدرة على التأثير واتخاذ القرارات بشأن ماذا وكيف يتم تعلم شيء ما من أجل توسيع القدرات" كما يجب أن توفر بيئة الصف العديد من الفرص للمناقشة وإثبات الفاعلية وتطوير الاستقلال وبناء الشعور بالملكية والاهتمام سريع الاستجابة.

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
<p>التعرف على أنواع مختلفة من العملات السعودية (العملة المعدنية والعملة الورقية).</p>	<p>وضع نماذج من العملات السعودية في مركز الرياضيات. اطلبي من الأطفال تحديد الأرقام المطبوعة على العملة وكذلك لاحظي الرموز والتصميمات الأخرى.</p> <p>قدمي أوراق نقدية حقيقية وعملات معدنية للأطفال لاستكشافها واطلبي منهم تصنيفها في مجموعات (حسب الفئة، واللون، والرموز، والأشكال).</p> <p>عرض الصور أو الكتب مع الرسوم التوضيحية للعملة السعودية والعملات من الدول الأخرى واطلبي من الأطفال تحديدها.</p> <p>دعوة الأطفال لرسم أو إنشاء عملتهم الخاصة (الأوراق النقدية والعملات المعدنية).</p>

استراتيجيات للمعلمات اللاتي يعملن مع الأطفال في عمر الست سنوات:

- ◀ توفير مجموعة متنوعة من المواد الشيقة للأطفال لاستكشافها عن الدولة وتاريخها، بما في ذلك الكتب والتحف والملابس التقليدية... وما إلى ذلك.
- ◀ السماح للأطفال بالمشاركة في الأنشطة الوطنية وتشجيعهم على الإسهام في الفعاليات الوطنية والأنشطة ومساعدتهم عندما يحتاجون إلى تذكيرات حول الكلمات أو الخطوات المطلوبة.
- ◀ تزويد الأطفال بالمواد اللازمة لإنشاء متاجر في الركن الإيهامي والقيام بالتبادلات الاقتصادية.

لحظة تأمل

- ◀ ما الذي قمتي بفعله أيضًا لخلق الشعور بالإحساس بالمجتمع والانتماء إلى غرفة الصف؟
- ◀ هل بإمكانك التفكير في لحظات أخرى من حياتك التي كنت فيها عضوة في مجموعة، وتم تقدير وتكريم كل عضو فيها بوصفه عضوًا مهمًا؟

- ◀ الحديث عن المال والسوق، وقراءة القصص التي تقدم أمثلة مثيرة للاهتمام عن تبادل السلع والخدمات مقابل المال.

التربية الإسلامية:

تطبيق معيار التربية الإسلامية لمرحلة أطفال الروضة

من ٤-٦ سنوات:

حرص المعلمات المهنيات على التطور المهني والتعلم المستمر.

أدوات المعلمة

أسئلة إرشادية لتطوير الإحساس بالانتماء في بيئة غرفة الصف.

هناك الكثير من الطرق التي يمكن للمعلمات من خلالها المساعدة في بناء شعور الأطفال بالانتماء للمجتمع (المسار الأول في معايير التعلم المبكر النمائية لمعياري الوطنية والدراسات الاجتماعية) من خلال خلق بيئة وثقافة في غرفة الصف تغذي شعورهم بهوية المجموعة. استخدمني الأسئلة التالية لتخطيط بيئة التعلم الخاصة بك:



- ◀ ما الذي ينقله الصف للأطفال الصغار عن هويتهم وأين هم؟
- ◀ كيف يعكس الصف ويدعو لمشاركة الأطفال مع بعضهم؟
- ◀ كيف تسهم الأشياء المادية في غرفة الصف وتصميم غرفة الصف في القيام بإشراك الأطفال في المجتمع؟
- نقدم خمسة أسئلة إضافية لتأمل المعلمة في أثناء قيامها بإعداد غرفة الصف الخاص بها:
- كيف يتم تنظيم مواد الصف؟ من لديه حق الوصول إلي هذه المواد؟
- كيف يتم تحديد المشكلات وحلها عند ظهور الخلافات حول المواد والعناصر الأخرى في بيئة غرفة الصف؟
- كيف تعزز إجراءات غرفة الصف استقلالية الأطفال ورعايتهم المستجيبة للذات والآخرين والممتلكات؟
- كيف تشجع غرفة الصف وتعرض اختيارات الأطفال في أثناء تعلمهم؟
- لمن يتم عرض العمل والمعرفة في الصف؟ الطفل أم الأهل أم باقي المعلمات؟

(Faulkner and Payne 2020)



أدوات
المعلمة:

إن دراسة الإسلام مادة غنية يكرس لها العلماء حياتهم المهنية بأكملها، بينما لا يتوقع من الأطفال الصغار اكتساب فهم كامل للمعلومات والممارسات الإسلامية، فإن تطوير معرفة قوية لديهم هو مسعى نبيل، على الصعيدين الأخلاقي والأكاديمي.

تعد مشاركة الأطفال للسلوكيات الإسلامية في سن مبكرة ضرورة لنموهم في ظل العقيدة الإسلامية، والجدير بالإشارة أن الإسلام يدعو إلى الالتزام الكامل بالتعاليم والأخلاق الإسلامية التي فرضها الله علينا في أمور حياتنا. كما أن إرساء أسس الممارسات الإسلامية الصحيحة في مرحلة الطفولة المبكرة يساعد الأطفال على التعلم وحب الفرائض في الدين الإسلامي التي أزمهم بها الله سبحانه وتعالى حين يكبرون".

الممارسة الأولى

وعي المعلمات المهنيات بمبادئ النمو والتطور لدى الطفل، والطريقة التي يمكن من خلالها دعم تعلمه.

السؤال: ما هي أهم مهام تطبيق معيار التربية الإسلامية التي يعمل عليها أطفال ما قبل المدرسة ورياض الأطفال؟

الجواب: ينقسم هذا المعيار إلى مسارين، هما: المعرفة الإسلامية والسلوك الإسلامي.

◀ **المعرفة الإسلامية:** يركز هذا المسار على العمر والتوقعات المناسبة من الناحية التنموية للأطفال الصغار مع تزايد قدرتهم واهتمامهم بفهم المعلومات الإسلامية.

نقاط الاتصال الرئيسية:

- الاعتقادات التأسيسية: الله هو الخالق، وأركان الإسلام الخمسة.
- مقدمة تاريخية.
- مدخل إلى القرآن الكريم.

◀ **السلوك الإسلامي:** يحدد هذا المسار التوقعات الأساسية للمشاركة في الدين.

نقاط الاتصال الرئيسية:

- الأخلاق.
- السلوك الأخلاقي.

توظيف المعلمات المهنيات لمعارفهنّ حول تطور الطفل والبناء على هذه المعارف من أجل خلق فرص تعلّمية لكل طفل في المجموعة.

تقوم المعلمات المهنيات بمراقبة وتوثيق سلوك الأطفال وتعلمهم.
(إطار المنهج الوطني للأطفال من الميلاد - 6 سنوات، ٢٠١٨، ٣٧).

أدوات المعلمة

أدوات
المعلمة



التربية الإسلامية لمرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال: قائمة التدقيق والرصد الخاصة بالملاحظات.

استخدمي قائمة التدقيق والرصد التالية لمتابعة وتوثيق مستوى تقدم الأطفال في اكتساب المعارف والسلوكيات الإسلامية:
يظهر الأطفال المعرفة الإسلامية بالآتي:

- ◀ إن الله تعالى هو خالقنا وهو الرحيم بنا والكريم الذي يزودنا ويهبنا النعم.
 - ◀ يتبع المسلمون ما أنزل الله تعالى.
 - ◀ القرآن الكريم هو كتاب الله تعالى.
 - ◀ إن رسولنا هو الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
 - ◀ شهادة الإسلام هي: الإقرار بأن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله.
 - ◀ الأكل / الشرب / النظافة لكلّ منها آداب وقيم خاصة في دين الإسلام.
 - ◀ ربط التاريخ الهجري بالهجرة النبوية
 - ◀ موقع الأماكن المقدسة في مكة / المدينة المنورة وغيرهما، ومعالم المشاعر المقدسة الأخرى.
 - ◀ قصة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ولد في مكة وهاجر إلى المدينة ثم توفي بها.
 - ◀ بناء أول مسجد في المدينة المنورة.
 - ◀ وفود المسلمين إلى مكة للقيام بالحج والعمرة.
- يُظهر الأطفال السلوك الإسلامي بما في ذلك:
- ◀ القيام بالقاء تحية الإسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" والرد عليها.
 - ◀ احترام القرآن الكريم .
 - ◀ الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم حين ذكر اسمه.
 - ◀ ترديد بعض الآيات والأدعية والأذكار القصيرة.

- ◀ المشاركة مع الأطفال الآخرين والقيام باللعب معهم ومساعدتهم.
- ◀ الحفاظ على ممتلكات الآخرين والبيئة.
- ◀ التسمية قبل الأكل والأكل باليد اليمنى.

تقوم المعلمات المهنيات ببناء العلاقات الأسرية والمجتمعية:

[\(وزارة التعليم المملكة العربية السعودية، ٢٠٢٠\)](#)

أدوات المعلمة:

فهم المصادر المعرفية للأسر:

مصادر المعرفة هي المصادر المعرفية المتجذرة في الممارسات الثقافية التي تعد جزءًا من الثقافة العائلية أو خبرات العمل التي قاموا باكتسابها أو من روتينهم اليومي، إنها المعرفة والخبرة التي يمتلكها الأطفال وأفراد أسرهم بسبب أدوارهم في أسرهم ومجتمعاتهم وثقافتهم.

ملاحظة للمعلمات: استخدم قائمة مصادر المعرفة هذه مع العائلات لاكتساب فهم أعمق لحياتهم اليومية وقيمهم وتقاليدهم. ومن ثم فإن تطوير هذا الفهم العميق يساعد في بناء علاقات قوية مع العائلات، ويساعد على ضمان مشاركة العائلات ودعمها لبرنامجك.

أمثلة	مصادر المعرفة
العربية والإنجليزية.	اللغة المستخدمة في المنزل.
(احتفالات المناسبات).	التقاليد والقيم العائلية.
ممارسات تربية الأطفال (مثل: لف الأطفال الرضع).	الرعاية.
(أفراد الأسرة، التجمعات الاجتماعية).	العائلة والأصدقاء.
الذهاب إلى نزهة برية، التسوق والأكل في المطاعم.	النزهات العائلية.
الذهاب إلى المتحف وقراءة الكتب.	الاهتمامات والهوايات.
	العروض التلفزيونية المفضلة.
الطبيب والمدرس والمهندس والمهني.	وظائف أفراد الأسرة.
إعادة تصنيع الأشياء والتمارين الرياضية.	المعرفة العلمية والمهارات.

تذكري:

عند العمل مع العائلات، أنه من المهم توافر علاقة ثقة متبادلة بينك وبين العائلات قبل أن تطرحي عليهم أسئلة مباشرة حول مصادرهم المعرفية؛ وبشكل خاص فإن بناء هذه الثقة المتبادلة يشكل ضرورة إذا كنت تخططين لملء النموذج مع العائلة.



أدوات
المعلمة:

تطبيق المعلمات المهنيات لخبرات التعلم القائمة على الاستقصاء العلمي.

تستخدم المعلمات المهنيات معرفة المحتوى بالموضوع لبناء منهج هادف وتوفير فرص **تعلم هادفة للأطفال** (إطار المنهج الوطني للأطفال من الميلاد - 6 سنوات، ٢٠١٨).

ملاحظة للمعلمة: إن إشراك الأطفال في مشروع تطوعي أو خدمة مجتمعية طريقة مثمرة لمساعدة الأطفال على تطوير فهمهم وإدراكهم للقيم والسلوكيات الإسلامية، مثل: التعامل بلطف وطيبة مع الآخرين والاهتمام بهم. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب تذكرها حول الإنخراط في خدمة مجتمعية أو مشروع تطوعي يقوم بها الأطفال في برنامجك:

- ◀ كوني نموذجًا يقتدي به الأطفال، تحدثي عن الطرق التي تساعدن بها الآخرين في المجتمع وأظهري كيفية التعامل بلطف مع الآخرين في أثناء تفاعلاتك اليومية مع الأطفال والزميلات والعائلات.
- ◀ ابدئي التطبيق في نطاق صغير، لا يجب أن تستغرق الخدمة المجتمعية أو المشروع التطوعي وقتًا طويلًا أو بشكل يصعب القيام بهما بالنسبة للأطفال.
- ◀ اجعلي القيام بالمشروع التطوعي أو الخدمة المجتمعية مستمرًا بشكل دوري على مدار العام.

فيما يلي مجموعة من الخطوات لتسهيل إنخراط الأطفال في مشروع خدمة المجتمع:

أدوات المعلمة

التخطيط للقيام بالخدمة المجتمعية:

- ◀ **الخطوة الأولى:** توجيه الأطفال من خلال قيامك بالعصف الذهني معهم لتحديد مجموعات الأشخاص الذين يحتاجون إلى المساعدة أو الأماكن في المجتمع التي قد تحتاج إلى بعض التطوير. وبشكل جماعي مع الأطفال تقرر من يحتاج إلى المساعدة والأماكن التي ستذهبون إليها.
 - ◀ **الخطوة الثانية:** ساعدي الأطفال في إنشاء قائمة بجميع الطرق التي يمكنكم بها مساعدة من يحتاج إلى الدعم (مثل: جمع الألعاب أو التخطيط للترفيه/ كتابة القصص للأطفال في المستشفيات، وغرس الأشجار...إلخ).
 - ◀ **الخطوة الثالثة:** تقوم المعلمات المهنيات بجعل التخطيط والتنفيذ للمناهج الدراسية أكثر عمقا من خلال دمج المعرفة والسلوكيات الإسلامية في بيئة التعلم ومن خلال الجدول اليومي.
- (وزارة التعليم المملكة العربية السعودية، ٢٠٢٠)



أدوات
المعلمة:



(الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال من الميلاد وحتى عمر ٦ سنوات، ٢٠١٨، ٦٨-٧١).

تقوم المعلمات المهنيات بجعل التخطيط والتنفيذ للمناهج الدراسية أكثر عمقا من خلال دمج المعرفة والسلوكيات الإسلامية في بيئة التعلم ومن خلال الجدول اليومي

موقف افتراضي

المعلمة فاطمة، معلمة مرحلة ما قبل المدرسة والمعلمة إيمان معلمة رياض الأطفال، تعملان معًا لخلق الطرق التي تجعل التربية الإسلامية جزءًا لا يتجزأ من جدول التعلم اليومي للأطفال وبشكل دوري على مدار العام (بدلاً من تناول التربية الإسلامية موضوعاً واحداً للاستقاء)، وتحرص المعلمتان معًا على مراجعة المؤشرات المعنية بقياس مستوى المعرفة الإسلامية والسلوكيات الإسلامية ويقمن بالعصف الذهني المتعلق بالمواد والأنشطة التي يمكن أن تشملها مناطق الصف الدراسي وعلى مدار اليوم، ونظرًا لأن المعلمتين ستتعاملان مع التخطيط بطريقة مختلفة عما كانتا عليه في الماضي عند دمج معايير التعلم في موضوع الاستقاء، فستقومان بالخطوات الآتية لإنشاء بيئات الصف الدراسي لتمكين الأطفال من اكتساب الخبرات التي تساعدهم على بناء المعرفة والمهارات التي يتمكن من بناء لبنة قوية للممارسات الدينية المطلوبة.

الخطوة الأولى: فكرت المعلمتان إيمان وفاطمة في بيئات الصف وكيف يتمكنان من دعم التعلم في جميع مجالات الاهتمام.

منطقة فنية:

- مواد الرسم والتلوين التي تساعد في رسم القصص المتعلقة بموسم الحج أو شهر رمضان.
- الصلصال ومواد أخرى؛ لعمل نسخ من المسجد الحرام.

المكعبات:

- عرض صور كبيرة للمساجد؛ حيث يمكن للأطفال استخدامها لبناء المساجد.

اللعب الدرامي:

- أدوات التمثيل للأطفال؛ لتمثيل بعض الشعائر الإسلامية، مثل: الصلاة.
- الرياضيات والعلوم والإدراك:
- خرائط المملكة العربية السعودية مع بيان موقع الحرمين الشريفين.
- عرض النباتات والأطعمة التي خلقها الله تعالى في مركز الاكتشاف.

الكتب والكتابة:

- قراءة قصص عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وكتب مصورة عن شهر رمضان وشعيرة الحج.

- طبع تحية الإسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" على ورق للأطفال؛ لممارسة كتابة التحية بأنفسهم.

- تشجيع الأطفال على القيام بلعبة المطابقة، وفيها يقوم الأطفال بمطابقة البطاقات التي تحتوي على بعض الأسماء الحسنى لله تعالى.

◀ في الملعب الخارجي:

- رسم جماعي في الهواء الطلق للوحة جدارية تمثل ما يعرفونه عن الإسلام.

الخطوة الثانية: بعد ذلك، تنظر المعلمتان في جدولهما اليومية وتفكران في الطرق التي يمكن لهما من خلالها توفير الفرص للأطفال على مدار اليوم.

تطبيق معيار التربية الإسلامية في التدريس خلال اليوم الدراسي معيار التربية الإسلامية

سبل دعم التربية الإسلامية	الجدول اليومي
◀ استخدم تحية السلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" عند وصول كل طفل وعائلته.	وقت الوصول.
◀ عرض القرآن الكريم وتلاوة بعض السور القصيرة مع الأطفال. ◀ شجعي الأطفال على التلاوة معك.	وقت الحلقة.
◀ اطلبي من الأطفال ترديد أكثر أسماء الله تعالى الحسنى التي يعرفونها. ◀ مساعدة الأطفال على الكتابة عن كيفية قيامهم بمساعدة أسرهم في المنزل.	مراكز التعلم وأنشطة المجموعات الصغيرة.
◀ القيام بنزهة في الطبيعة مع الأطفال ومساعدتهم في صنع سجلاتهم الخاصة بالأشياء التي خلقها الله سبحانه وتعالى (على سبيل المثال: الزهور وأوراقها، والأشجار والطيور... وغير ذلك).	وقت اللعب في الخارج.
◀ العمل على إنخراط الأطفال في مناقشات حول الأطعمة المفضلة لديهم خلال أيام الأعياد.	وقت الوجبة.
◀ قراءة الكتب المصورة عن عظمة خلق الله تعالى أو سرد القصص عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	القراءة بصوت عالٍ وختام وقت الحلقة.
◀ محاكاة الآداب والسلوكيات الإسلامية للأطفال وتشجيعهم على ممارسة الآداب والسلوكيات بأنفسهم.	على مدار اليوم.

الخطوة الثالثة: أخيرًا، تقوم المعلمتان بمراجعة معايير التعلم المبكر السعودية، وتفكران

في كيفية تفاعلها اليومي مع الأطفال بالشكل الذي يدعم التربية الإسلامية.

تطبيق المعايير النمائية في التدريس خلال اليوم الدراسي

معيار التربية الإسلامية

مرحلة أطفال الروضة ٣-٤ سنوات

١ . المعرفة الإسلامية:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
إظهار الألفة والإلمام بأركان الإسلام.	تشجيع الأطفال على وصف بعض خطوات الوضوء والصلاة التحدث مع الأطفال عن الحج واطلبي منهم مناقشة معرفتهم أو خبرتهم. مشاركة صور ومقاطع فيديو مناسك الحج في مكة. التحدث عن شهر رمضان مع الأطفال. تشجيع الأطفال على سرد القصص الخاصة بما تفعله عائلاتهم في رمضان.
المشاركة في أداء بعض الصلوات وترديد بعض الأذكار والأحاديث الشريفة.	ترديد الأدعية والأذكار ودعوة الأطفال للمشاركة. وضع أدوات داعمة في الركن الإيهامي لمحاكاة الصلاة.
تلاوة بعض السور القصيرة.	عرض القرآن الكريم وتلاوة بعض السور القصيرة مع الأطفال. وتشجيعهم على قراءتها معك.
التعبير اللفظي عن فهمهم بأن الله هو الخالق.	سرد القصص أو قراءة الكتب عن الله والخلق وعن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. تقديم نماذج من النباتات والأطعمة التي خلقها الله في مركز الاكتشاف.
إظهار الاهتمام بتعلم أسماء الله الحسنى.	الشرح للأطفال بأن لله تعالى أسماء كثيرة. اطلبي من الأطفال ترديد الأسماء المألوفة لديهم.
إظهار اهتمامهم بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم وسيرته.	قراءة أو سرد قصص عن النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وعرض صور مكة (مكان مولده) والمدينة المنورة (حيث هاجر لاحقاً).

٢ , ٠ السلوك الإسلامي:

المؤشر: من ٣-٤ سنوات	دور المعلمة
البدء بإظهار الآداب الإسلامية.	محاكاة الآداب الإسلامية على مدار اليوم، مثل: الأكل باليد اليمنى، الاستئذان واستخدام التحية الإسلامية "السلام عليكم" عند دخول الفصل أو تحية الأطفال والعائلات. تشجيع الأطفال على ممارسة الآداب الإسلامية بأنفسهم.
معاملة الآباء والأمهات وغيرهم من الكبار باحترام.	اطلبي من الأطفال مشاركة القصص حول كيفية مساعدة أسرهم في المنزل. إعطاء الأطفال بعض الأمثلة على إظهار الاحترام للآخرين.
البدء بممارسة الأخلاق الإسلامية (مثل: الرفق) في حياتهم اليومية.	محاكاة المحافظة على أدوات الصف ومساعدة الأطفال على تعلم المشاركة مع أقرانهم. توفير الفرص لطفلين أو مجموعة صغيرة من الأطفال للعب معًا ومشاركة المواد. محاكاة إظهار اللطف والصبر للأطفال في الفصل الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي. القيام بإقران الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بنظير آخر ليكونوا "رفقاء" ليوم واحد. قراءة كتب عن الصداقة.
التعامل مع القرآن الكريم باحترام.	عرض المصحف في الصف ومحاكاة احترام وتقدير المصحف. مساعدة الأطفال على إعادة المصحف إلى مكانه الخاص في الفصل، وتذكيرهم بالحرص على عدم ملامسته للأرض.
تذكر الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم حين يذكر اسمه.	ترديد الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم عندما يذكر اسمه وتعليم الأطفال ذلك.

أطفال مرحلة الروضة ٤-٦ سنوات:

١ , ٠ المعرفة الإسلامية:

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
معرفة أركان الإسلام وإظهار مزيداً من الفهم بأهميتها .	الحديث عن أركان الإسلام الخمسة للأطفال وتشجيعهم على مشاركة قصصهم وتجاربهم، مثل: صيام شهر رمضان أو ذهابهم إلى مكة أو المدينة مع أسرهم. توفير أدوات داعمة في الركن الإيهامي تمكن للأطفال من محاكاة الفروض الإسلامية من خلال اللعب، مثل: الصيام والصلاة. وتشجع الأطفال على الحديث عما يعرفونه عن الإسلام.

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
المشاركة في أداء بعض الصلوات وترديد الأذكار بمزيد من الاستقلالية.	تشجيع الأطفال على ترديد الأدعية والأذكار معك خلال الحلقة الصباحية. محاكاة الاستعدادات لل صلاة وأفعالها للأطفال وتشجيعهم على القيام بال صلاة. مع تكرار الأذكار والأدعية للأطفال ببطء ووضوح حتى يتمكنوا من فهمها والقيام بها.
تلوة بعض السور القصيرة.	الاستماع لسور القرآن الكريم وتلاوة بعض السور القصيرة منه مع الأطفال، وتشجيعهم على قراءة سور القرآن الكريم معك.
التعبير اللفظي عن فهمهم بأن الله هو الخالق.	سرد القصص أو قراءة الكتب عن عظمة خلق الله وعن سيرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. تقديم نماذج من النباتات والأطعمة التي خلقها الله في مركز الاكتشاف.
معرفة بعض أسماء الله الحسنى.	الشرح للأطفال بأن لله تعالى أسماء كثيرة. اطلبي من الأطفال ترديد الأسماء المألوفة لديهم.
معرفة بعض المعلومات عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم وسيرته.	قراءة أو سرد قصص عن النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وعرض صور لمكة (مكان مولده) والمدينة المنورة (حيث هاجر لاحقاً)

٢ ، ٠ السلوك الإسلامي:

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
إظهار بعض الآداب الإسلامية.	محاكاة الآداب الإسلامية على مدار اليوم، مثل: الأكل باليد اليمنى، باستخدام التحية الإسلامية "السلام عليكم" عند دخول الفصل أو تحية الأطفال والعائلات. تشجيع الأطفال على ممارسة الآداب الإسلامية بأنفسهم.
معاملة الآباء والأمهات وغيرهم من الكبار باحترام.	اطلبي من الأطفال مشاركة القصص حول كيفية مساعدة أسرهم في المنزل. إعطاء الأطفال بعض الأمثلة على إظهار الاحترام للآخرين من خلال المواقف الطبيعية.
تجسيد الأخلاق الإسلامية (مثل: الرفق) في حياتهم اليومية.	محاكاة المشاركة والتعاون ومساعدة الأطفال على تعلم المشاركة والتعاون مع أقرانهم. توفير الفرص لطفلين أو مجموعة صغيرة من الأطفال للعب معاً ومشاركة المواد. محاكاة إظهار اللطف والصبر للأطفال في الفصل الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي. القيام بإقران الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بنظير آخر ليكونوا "رفقاء" ليوم واحد. قراءة كتب عن الصداقة.
التعامل مع القرآن الكريم باحترام.	عرض المصحف في الفصل وإظهار احترام وتقدير المصحف. مساعدة الأطفال على إعادة المصحف إلى مكانه الخاص في الصف، وتذكيرهم بالحرص على عدم ملامسته للأرض أو تمزيق صفحاته.

المؤشر: من ٤-٦ سنوات	دور المعلمة
تذكر الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم حين يذكر اسمه.	محاكاة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم عندما يذكر اسمه وتعليم الأطفال ذلك.

استراتيجيات للعمل مع أطفال مرحلة الروضة ٤-٦ سنوات:

- ◀ توفير الصور والفيديوهات المناسبة (مثل: مراحل نمو الإنسان داخل الرحم، أو أعماق البحار، أو صغار الحيوانات مع أمهاتها) لمساعدة الأطفال على فهم عظمة خلق الله.
- ◀ العمل بوصفهنَّ أنموذجًا يحتذى به في إظهار الآداب والأخلاق الإسلامية.
- ◀ تشجيع محاولات الأطفال في ممارسة الآداب والأخلاق الإسلامية.
- ◀ الاستماع باهتمام لأفكار الأطفال والإجابة عن أسئلتهم عن الدين بصبر وأمانة.
- ◀ تسمية السلوك الأخلاقي في أثناء حدوثه في موقف طبيعي وتعزيزه.

الممارسة الرابعة

حرص المعلمات المهنيات على التطور المهني والتعلم المستمر.

مصادر المعلمة: خمسة ألعاب التغير السريع تساعد الأطفال المتنوعين على احترام بعضهم البعض.

معلمات مرحلة الطفولة المبكرة يملكن القدرة لمساعدة جميع الأطفال على تعلم احترام أنفسهم والآخرين. عندما يتحدث الأطفال والمعلمات لغات مختلفة، فإنهم يحتاجون إلى استراتيجيات خاصة لبناء شعورهم بالانتماء للمجتمع، وفيما يلي خمسة طرق يمكن للمعلمة من خلالها مساعدة الأطفال من خلفيات متنوعة على تعلم احترام بعضهم البعض:

١. نطق اسم كل طفل بشكل سليم بأكبر قدر ممكن، وهذا يعد محاكاة لمتعلمي اللغة المزدوجة ولجميع الأطفال لمعرفة أن كل طفل يستحق الاحترام عند سماع أسمائهم؛ لأن هذه الأسماء علامات مهمة تتعلق بهويتهم.

٢. **قول بعض الأشياء بلهجة كل طفل** ... ليس فقط الأشياء السهلة؛ وذلك لأن الأبحاث أظهرت أنه عندما تتحدث المعلمة لغة الطفل المنزلية في جزء من كل يوم، فإنه يترتب على ذلك الأمر تحسين سلوكيات الأطفال مع بعضهم البعض.

٣. **الاحتفاء بالثقافة الأصيلة لكل طفل**، تقوم المعلمة بالتعرف على كل طفل وعائلته والقيام بعرض ما يمثل أموراً مهمة بالنسبة لهم في البيئة الصفية، ومن خلال الأنشطة

التي يتم مزاولتها، وتقوم المعلمة بإشراك العائلات وجعل البيئة التعليمية تساعد جميع الأطفال والأسر على فهم وتقدير بعضهم البعض.

٤. **تعليم الأطفال استراتيجيات وسبل التواصل بشكل محترم مع أقرانهم من الأطفال باللغات المختلفة.** فمن المعلوم أن الاحترام المتبادل بين الناس ينتج من التواصل الجيد بينهم.

٥. **إعطاء كل طفل الفرص الملائمة لكي يتمكن من مساعدة الغير وتشجيع الأطفال على القيام بأخذ زمام المبادرة في مساعدة الغير بشكل ذاتي،** وفي هذا السياق يجب العلم أن قيام الطفل بمساعدة الأطفال الآخرين يساهم في تطوير مشاعر إيجابية وبناء علاقات قوية بين الأطفال الذين يقومون بالمساعدة أو الذين تتم مساعدتهم عبر جميع اللغات والثقافات.

لحظة تأمل

- ◀ ماهي الطرق التي ستقومين بها لتكوني نموذجًا يحتذى به في إظهار السلوكيات الإسلامية للأطفال في صفك؟
- ◀ من هم الأشخاص المهمون في حياتك الذين يظهرون ويحاكون السلوكيات الإسلامية؟

- Brilliant, P. and Mankiw, S. A Sense of Place: Human Geography in the Early Childhood Classroom, *Young Children*, 2015, Vol. 70, No. 3. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2015/sense-of-place-human-geography>
- California Department of Education (2012) *Infant-Toddler Curriculum Framework*. Sacramento, CA. Accessed online 4/20/2021 at <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itcurriculumframework.pdf>
- Early Childhood Training and Technical Assistance Center (n.d.) *Infant Toddler Resource Guide: Relationship-Based Care, Primary Caregiving*. Accessed online 4/20/2021 at <https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/primary-caregiving>
- Epstein, A. (2014) *The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning*, Revised Edition. Washington DC: NAEYC
- Faulkner, A. and Payne, K. "But All Your Walls Are Blank!": Using the Classroom Environment to Promote Civics in the Primary Grades. *Young Children*, 2020, Vol. 75, No.4. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/sept2020/using-environment-promote-civics>
- Gillespie, L. and Petersen, S. *Rituals and Routines: Supporting Infants and Toddlers and Their Families*. *Young Children*, 2012, Vol. 67, No.4.
- Hall, E. and Rudkin, J.K. *Supportive Social Learning—Creating Classroom Communities That Care*. *Childcare Exchange*, 2003, No. 149.
- Johnson, A. and Peterson, S. *Supporting Individual and Community Identity in Infant-Toddler Classrooms*. *Zero to Three. Journal*, 2019, Vol. 39, No. 3. Accessed online 4/20/2021 at <https://www.zerotothree.org/resources/3370-supporting-individual-and-community-identity-development-in-infant-toddler-classrooms>
- Madison, D. (2018) *Life-Sized Camel and Horse Sculptures in Saudi Arabian Desert Date Back 2,000 Years*. *IFLScience*. Accessed online 4/20/2021 at: <https://www.iflscience.com/plants-and-animals/lifesized-camel-and-horse-sculptures-in-saudi-arabian-desert-date-back-2000-years>
- McLeod, S. (2018) *Erik Erikson's Stages of Psychosocial Development*. Accessed online at <https://www.simplypsychology.org/Erik-Erikson.html#:~:text=Trust%20vs.%20mistrust%20is%20the,Erikson's%20theory%20of%20psychosocial%20development.&text=If%20the%20care%20the%20infant,feel%20secure%20even%20when%20threatened>
- Ministry of Education of the Kingdom of Saudi Arabia. *Self-Learning Curriculum for Kindergarten: National Unity*. Riyadh, Saudi Arabia: Ministry of Education, 2020.
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). *Message in a Backpack™ Explore Your Community, Teaching Young Children*, 2015, Vol. 8, No. 2.
- National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness, Funds of Knowledge (n.d.) *ECLKC, Office of Head Start*. Accessed online 4/20/2021 at <https://modules.ncein.fpg.unc.edu/sites/modules.ncein.fpg.unc.edu/files/foundations/handouts/Mod%204%20Funds%20of%20knowledge.pdf>

National Council for Social Studies. (2019) Early Childhood in the Social Studies Context: Position Statement. Accessed online 4/20/2021 at <https://www.socialstudies.org/position-statements/early-childhood-social-studies-context>

Nemeth, K. (2016) Fast 5 Game changers Help Diverse Children Respect Each Other, NAEYC Blog.

Piccolo, C. (n.d.) Historical/Ancient Sites in Saudi Arabia. Accessed online 4/20/2020 at <https://www.hziegler.com/articles/historical-ancient-sites-in-ksa.html>

Sparks et al. (2020) Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves, Second Edition. Washington DC: NAEYC Accessed online at: <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/abe2e-chap-6-excerpt.pdf>

US Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (n.d.) Primary Caregiving.